

Bienvenue!

In today's world, we all live *entre cultures*. Through technology and face-to-face communication, we can interact with people with different cultural backgrounds every day. As you use *EntreCultures* you will learn to speak French and explore the cultures of the Francophone world. Everything you learn will help you interact appropriately and respectfully with people whose experiences and perspectives may differ from your own.

Manapany, la Réunion





Éloïse vient de Montréal, Québec, Canada.



Maxime vient de Floriffoux et de Mornimont, Belgique.



Mathew vient de Dijon, France.



Élisa vient de Paris, France.



Brenda vient de Yaoundé, Cameroun.



Lou-Ann vient de Saint-Denis, la Réunion.

Meet six young people from around the Francophone world who are inviting you to join them in living *EntreCultures*.

UNITÉ 1

C'est la rentrée!



Objectifs de l'unité

Exchange information about academic and extracurricular offerings at your school and schools in Francophone cultures.

Read, view, and listen to information about a variety of schools in Francophone cultures to draw comparisons with your own.

Present your school to a visiting student from a Francophone culture while giving advice on how to be successful in your school.

Investigate how schools in a Francophone culture promote learning and student involvement.

Questions essentielles

How do personal preferences and traits influence our choices in school?

What helps students engage in their school community?

What do schools in different cultural contexts provide to meet the needs of their students?

When you meet young people who speak French, you will want to talk about the classes and activities you do at school. In this unit, Lou-Ann will share her school experiences in *la Réunion* through her video blogs. Learning about schools and education in other cultures will help you welcome new students to your school and community.

Rencontre interculturelle 6

Meet Lou-Ann through her video blog. As you **watch** and **listen**, you will learn about her as an individual, her life at school, and the island where she lives.

Rappelle-toi 10

Let's see what you remember about school supplies, course names, time expressions, and school activities from *EntreCultures 1*.

Communiquons 16

Comment dit-on? 1 16

Learn to **talk about the school calendar and student schedules**.

Découvrons 1: Expressing Preferences and What You Are Going to Do 24

Express what you like or dislike doing and your future plans for the school year by using *j'aime/je n'aime pas* and *je vais*.

J'avance 1 Formative Assessment 27

Assess your progress. **Identify** details from podcasts, **describe** your school day, and **propose** an ideal schedule.

Comment dit-on? 2 28

Learn to **talk about the people and places in a school**.

Découvrons 2: Describing a Person's Job and Personality 34

Describe someone's role in the school and what he/she is like using *masculine and feminine word forms*.

J'avance 2 Formative Assessment 37

Assess your progress. **Identify** information, **write an email** about the people and places in your school, and **talk about** a school staff member's job and personal qualities.

Comment dit-on? 3 38

Learn to **talk about** success in school and extracurricular activities.

Découvrons 3: Comparing How Much or How Often 46

Compare how often you do certain activities or how often events occur using the expression *plus...que*.

J'avance 3 Formative Assessment 49

Assess your progress. **Listen** to study tips, **contribute** ideas to an online forum, and **make a recording** of your study tips.

Synthèse de grammaire et de vocabulaire 50

Learn to express likes and dislikes (*j'aime/je n'aime pas*), describe future plans (*je vais + infinitif*), describe jobs and attributes (*masculine and feminine forms*), and make comparisons (*plus...que*).

J'y arrive 54

Show how well you communicate with an exchange student from a Francophone country. **Watch a video, answer questions** about your school, and **create a guide** to your school for a successful exchange experience.



Nom: Lou-Ann

Langues parlées: français, espagnol, anglais

Origine: la Réunion

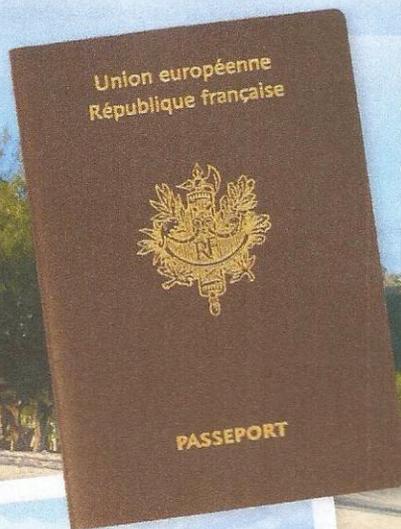


L'île de la Réunion –
Département et région d'outre mer

Rencontre interculturelle

L'île de la Réunion

La Réunion est une ancienne colonie française qui est devenue un département et une région d'outre-mer (DROM) en 1946. C'est petit. En un jour, on peut faire le tour de cette île volcanique, et on peut aller nager dans l'océan et escalader la montagne toute l'année!



Les Réunionnais ont un passeport de l'Union européenne et les élèves réunionnais suivent le programme de l'Éducation nationale de France; ils doivent passer le diplôme national du brevet (DNB) et le baccalauréat comme les élèves en France.



La plage de l'Hermitage



Le Piton de la Fournaise, le célèbre volcan de la Réunion



On peut acheter des fruits exotiques et des légumes frais au marché de Saint-Paul.



Je m'appelle
Lou-Ann.



J'adore étudier les
mathématiques.

Je vis sur l'île de la Réunion.

J'aime beaucoup parler anglais.

On peut aussi dire

premier (1^{er}) / première (1^{re})
first

deuxième (2^e)
second

second(e) (2^{d(e)})
second (of two)

troisième (3^e)
third

quatrième (4^e)
fourth

cinquième (5^e)
fifth

sixième (6^e)
sixth

septième (7^e)
seventh

huitième (8^e)
eighth

neuvième (9^e)
ninth

dixième (10^e)
tenth

onzième (11^e)
eleventh

dernier/dernière
last

terminal(e)
last

Lou-Ann a 13 ans et elle habite la Réunion, une île à l'est de Madagascar, au large du continent africain dans l'océan Indien. Elle vit avec ses parents Karine et Geoffray et sa sœur aînée Léa qui a 15 ans. Elle a aussi un petit chien très mignon qui s'appelle Halia. Lou-Ann est très créative. Elle aime jouer de la guitare et adore l'art, surtout la danse et le théâtre.

Lou-Ann est en 3^e (troisième) au collège de La Montagne. Elle a 7 heures de cours par jour, de 8h00 à 16h30. Elle participe aux activités extrascolaires après l'école. Elle a onze professeurs différents! Les matières préférées de Lou-Ann sont l'anglais, les maths et les sciences.

	France	USA	
Collège	6 ^e (Sixième)	6th Grade	Middle School
	5 ^e (Cinquième)	7th Grade	
	4 ^e (Quatrième)	8th Grade	
	3 ^e (Troisième)	9th Grade (freshman year)	High School
Lycée	2 ^{de} (Seconde)	10th Grade (sophomore year)	
	1 ^{re} (Première)	11th Grade (junior year)	
	Terminale	12th Grade (senior year)	
Faculté / École / Université		University / College	

Activité 1

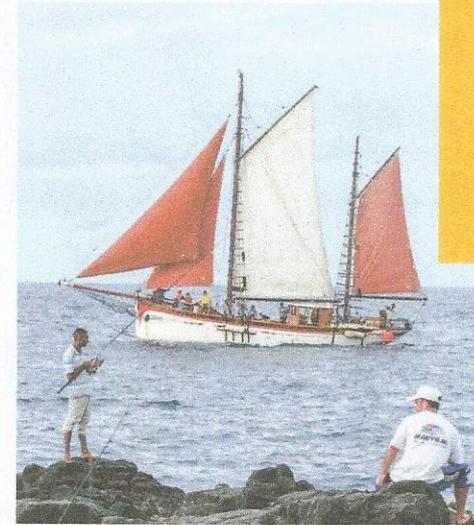
Bonjour, Lou-Ann!

Étape 1: Préparer

Regardez la photo de Lou-Ann et ce qu'elle dit dans les bulles (*speech bubbles*). Comprenez-vous ces quatre phrases?

Pour chacune des phrases, indiquez si elle parle de ses préférences, de ses origines ou de son nom. Cochez (✓) la case qui correspond à la catégorie appropriée.

phrases de Lou-Ann	préférences	origines	nom
Je m'appelle Lou-Ann.			
Je vis sur l'île de la Réunion.			
J'adore étudier les mathématiques.			
J'aime beaucoup parler anglais.			
Information supplémentaire:			



La côte de Saint-Paul à l'île de la Réunion

Étape 2: Écouter

Écoutez la vidéo de Lou-Ann. Levez la main quand Lou-Ann dit les quatre phrases de l'Étape 1.

Étape 3: Écrire

Écoutez et regardez la vidéo encore une fois. Puis, écrivez deux phrases avec des informations supplémentaires sur la vie scolaire de Lou-Ann qui ne sont pas mentionnées dans les Étapes 1 et 2.

Étape 4: Parler et comparer

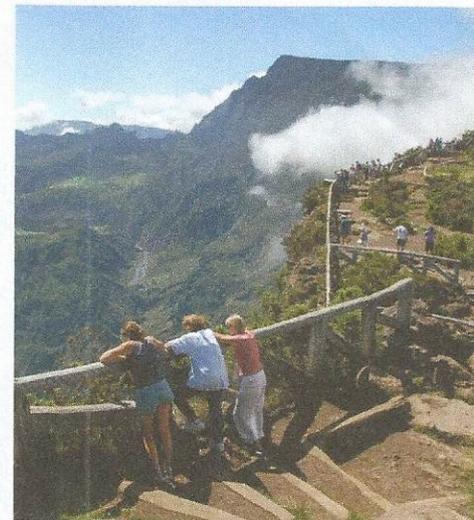
Avez-vous les mêmes préférences que Lou-Ann? Formez un groupe avec trois ou quatre élèves.

- Comparez les similarités et les différences entre vos opinions sur les cours.
- Partagez vos réponses avec la classe.

Modèle

Lou-Ann vit sur l'île de la Réunion. Je ne vis pas à la Réunion.

Lou-Ann adore étudier les mathématiques. Moi aussi, j'adore étudier les maths!



Le cirque de Mafate, île de la Réunion

Réflexion interculturelle

 What did you notice in the video about Lou-Ann's preferences at school? Are her preferences similar to or different from yours? Which aspects of her school life in la Réunion (e.g., schedules, classes, and activities) are similar to your school life? Which aspects are different? Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

 **Mon progrès interculturel**

I can identify some similarities and differences between a Francophone teen and myself related to school life.

Rappelle-toi

Activité 2

📖 🌐 Qu'est-ce qu'il te faut pour la rentrée?

Lou-Ann regarde le site web d'un magasin pour choisir ses fournitures scolaires pour la rentrée. Associez chaque photo à la lettre de la fourniture sur la liste de Lou-Ann.

Liste des fournitures scolaires:

- a. un agenda scolaire
- b. une trousse
- c. des crayons
- d. des ciseaux
- e. un dictionnaire français-anglais
- f. un ordinateur

The screenshot shows a web browser window with the address bar containing <http://papeterie-en-ligne.fr>. The page displays six items in a grid, each in a rounded square frame with an orange border and a yellow price tag below it:

- Top-left: A blue pencil case containing various colored pens and a pair of red-handled scissors. Price: 8,50€.
- Top-middle: A silver laptop computer. Price: 375,00€.
- Top-right: An open spiral-bound notebook with a yellow cover. Price: 14,99€.
- Bottom-left: A white paper sleeve containing several yellow pencils. Price: 3,85€.
- Bottom-middle: A spiral-bound agenda with a grid pattern and a blue pen resting on it. Price: 18,70€.
- Bottom-right: A pair of blue-handled scissors. Price: 2,19€.

Activité 3

Qu'avez-vous dans votre sac à dos?

 Étape 1: Dessiner et présenter

- Dessinez cinq fournitures scolaires que vous avez dans votre sac à dos.
- Présentez les cinq fournitures scolaires à votre partenaire.

Modèle

J'ai un crayon, etc.

 Étape 2: Écouter et indiquer

- Regardez la vidéo de Maxime, un élève de Belgique qui va présenter ses fournitures scolaires pour la rentrée.
- Cochez (✓) les fournitures scolaires qu'il a dans son sac à dos.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> une trousse | <input type="checkbox"/> un dictionnaire |
| <input type="checkbox"/> des ciseaux | <input type="checkbox"/> des feuilles |
| <input type="checkbox"/> un stylo | <input type="checkbox"/> des cahiers |
| <input type="checkbox"/> un crayon | <input type="checkbox"/> un journal de classe |
| <input type="checkbox"/> un portable | <input type="checkbox"/> un ordinateur |
| <input type="checkbox"/> une calculatrice | <input type="checkbox"/> une tablette |

Rappel

Les besoins

There are several ways to say what you need or what you need to do:

Je dois étudier.

= **J'ai besoin d'**étudier.

= **Il me faut** étudier.

J'ai besoin d'un stylo.

= **Il me faut** un stylo.

Rappel

Le genre des noms, les articles définis et indéfinis

Remember that nouns in French have a grammatical gender (*masculin* or *féminin*). Another aspect of nouns that is important to note is whether they are singular or plural.

	<i>masculin singulier</i>	<i>féminin singulier</i>	<i>pluriel</i>
a/an/ some	<i>un</i>	<i>une</i>	<i>des</i>
the	<i>le/l'</i>	<i>la/l'</i>	<i>les</i>

Le prix des fournitures cette rentrée scolaire

<p>paire de ciseaux</p> <p>1,53€  0,80€ </p> 
<p>paquet de 12 stylos</p> <p>1,90€  2,10€ </p> 
<p>2 crayons</p> <p>0,25€  0,40€ </p> 

Activité 4

Il faut acheter les fournitures scolaires dans un magasin ou sur internet?

Maxime doit acheter d'autres fournitures scolaires pour la rentrée. Regardez le graphique qui compare le prix des fournitures scolaires dans un magasin et sur internet.

a. Lisez la liste d'achats de Maxime.

De: mxm432@bonjourmail.be   

Objet: Les fournitures pour la rentrée

Salut! Pour la rentrée, il me faut:

- 3 cahiers pour la classe d'anglais
- 8 crayons pour les maths
- des stylos pour le français
- des feuilles de papier pour le cours d'arts plastiques

Je dois acheter mes fournitures sur internet ou dans un magasin?

Merci!

Maxime

b. Écrivez un e-mail à Maxime. Donnez des suggestions pour les fournitures sur sa liste. Il faut acheter quelles fournitures dans un magasin ou sur internet?

c. Calculez le prix total des fournitures.

Modèle

Salut Maxime,

Pour la rentrée, il faut acheter...sur internet et...dans un magasin.

Cela coûte...

<p>3 cahiers 120 pages</p> <p>3,75€  3,20€ </p> 	<p>2 bâtons de colle</p> <p>1,19€  1,27€ </p> 	<p>500 feuilles</p> <p>5,30€  3,90€ </p> 
--	---	---

Activité 5


À quelle heure as-tu cours?

Regardez l'emploi du temps des élèves au collège Léopold Sédar Senghor à Ifs en France. Travaillez avec votre partenaire pour répondre aux questions.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h20 - 9h15	Anglais	Semaine A: SVT Semaine B: Arts plastiques	Maths	Physique	EPS
9h20 - 10h15	Français		Anglais		
RÉCRÉATION					
10h30 - 11h30	Français	Musique	Semaine A: Vie de classe Semaine B: SVT	Histoire-Géo	Anglais
11h30 - 12h30	Repas	Repas	Maths	Espagnol	Espagnol
12h45 - 13h45	Histoire-Géo	Semaine A: Histoire ou Français Semaine B: EPS		Repas	Repas
13h45 - 14h45					
RÉCRÉATION			RÉCRÉATION		
15h00 - 16h00	Technologie	Espagnol			Maths
16h00 - 17h00		Français		Espagnol	Français

© Morin, Philippe (2012). "Mon emploi du temps / Présentation du collège Senghor - Ifs", Recréée de https://fr.slideshare.net/philippe/presentation-du-collège-senghor-ifs.

1. Ils ont quel cours le vendredi à 8h20?
2. Ils ont quel cours le mardi et le jeudi à 15h?
3. Ils ont musique à quelle heure?
4. Ils ont maths à quelle heure?
5. Les élèves étudient combien de langues?
6. Les élèves mangent à quelle heure?



Rappelle-toi

Les fournitures scolaires

l'agenda (m.) scolaire
le cahier
la calculatrice
les ciseaux (m. pl.)
le classeur
le crayon
le dictionnaire
la feuille de papier
le livre
l'ordinateur (m.)
le portable
le sac à dos
le stylo
la tablette
la trousse

Les matières

l'anglais (m.)
le cours
l'emploi (m.) du temps
l'espagnol (m.)
le français
la géographie (géo)
l'histoire (f.)
l'informatique (f.)
les langues vivantes (LV) (f. pl.)
la littérature
les mathématiques (maths) (f. pl.)
la musique
la physique
les sciences (f. pl.) de la vie et de la terre (SVT)
les sciences sociales (f. pl.)
le sport, l'éducation (f.) physique et sportive (EPS)

Encore des matières (mots apparentés)

l'algèbre (f.)
l'arabe (m.)
les arts plastiques (m. pl.)
la biologie
la chorale
le laboratoire (labo)
le latin
la musique
l'orchestre (m.)
la psychologie
les sciences (f. pl.)

L'heure

À quelle heure?
Le cours commence à...
Le cours se termine à...
Quelle heure est-il?

Les activités à l'école

aider
déjeuner
le déjeuner
enseigner
faire attention
faire les devoirs
organiser
participer
la récréation (récré)
utiliser

Les personnes et les endroits de l'école

la cantine
le casier
le collègue
l'école (f.)
le gymnase
le lycée
la médiathèque
le principal/la principale
le/la professeur (prof)
la salle de classe
les toilettes (f. pl.)

Expressions utiles

parce que/qu'
la semaine
le week-end

Comment dit-on?

 Le calendrier scolaire

l'année scolaire

le calendrier scolaire

les vacances

un jour férié

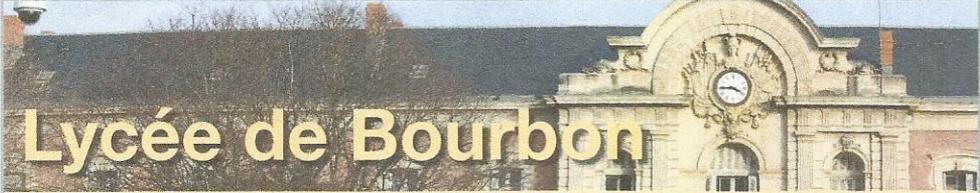
la rentrée

Communiquons

Comment dit-on? 1

L'organisation de l'école

 Le calendrier scolaire



Lycée de Bourbon

[Infos pratiques](#)
[Matières enseignées](#)
[les profs](#)
[CDI](#)

[Calendrier](#)
[Accueil](#)
[Contact](#)

	<p>La rentrée des classes: 2 septembre</p>		<p>Les vacances d'hiver: 1^{er} - 16 février</p>
	<p>Les vacances de la Toussaint: 19 octobre - 3 novembre</p>		<p>Jour férié: Lundi de Pâques - 13 avril</p>
	<p>Jour férié: Armistice de 1918 - 11 novembre</p>		<p>Les vacances de printemps: 4 - 19 avril</p>
	<p>Les vacances de Noël: 21 décembre - 5 janvier</p>		<p>Jour férié: Lundi de Pentecôte - le 1^{er} juin</p>
	<p>Jour férié: Jour de l'An - le 1^{er} janvier</p>		<p>Les vacances d'été: 4 juillet - 30 août</p>

Rappel

Pour parler du calendrier

Pour dire la date:

le + # + mois

Modèle: L'examen, c'est **le quinze octobre**.

La rentrée, c'est **le premier septembre**.

Pour parler des mois:

en octobre

au mois d'octobre

Pour parler de la saison:

en automne

en hiver

au printemps

en été

Activité 6

Comment est fait le calendrier scolaire?

Le calendrier scolaire 2019-2020 de la Réunion

rentrée
 jour férié
 vacances

août	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet
1 J	1 D	1 M	1 V	1 D	1 M	1 S	1 D	1 M	1 V	1 L	1 M
2 V	2 L	2 M	2 S	2 L	2 J	2 D	2 L	2 J	2 S	2 M	2 J
3 S	3 M	3 J	3 D	3 M	3 V	3 L	3 M	3 V	3 D	3 M	3 V
4 D	4 M	4 V	4 L	4 M	4 S	4 M	4 M	4 S	4 L	4 J	4 S
5 L	5 J	5 S	5 M	5 J	5 D	5 M	5 J	5 D	5 M	5 V	5 D
6 M	6 V	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 V	6 L	6 M	6 S	6 L
7 M	7 S	7 L	7 J	7 S	7 M	7 V	7 S	7 M	7 J	7 D	7 M
8 J	8 D	8 M	8 V	8 D	8 M	8 S	8 D	8 M	8 V	8 L	8 M
9 V	9 L	9 M	9 S	9 L	9 J	9 D	9 L	9 J	9 S	9 M	9 J
10 S	10 M	10 J	10 D	10 M	10 V	10 L	10 M	10 V	10 D	10 M	10 V
11 D	11 M	11 V	11 L	11 M	11 S	11 M	11 M	11 S	11 L	11 J	11 S
12 L	12 J	12 S	12 M	12 J	12 D	12 M	12 J	12 D	12 M	12 V	12 D
13 M	13 V	13 D	13 M	13 V	13 L	13 J	13 V	13 L	13 M	13 S	13 L
14 M	14 S	14 L	14 J	14 S	14 M	14 V	14 S	14 M	14 J	14 V	14 M
15 J	15 D	15 M	15 V	15 D	15 M	15 S	15 D	15 M	15 V	15 L	15 M
16 V	16 L	16 M	16 S	16 L	16 J	16 D	16 L	16 J	16 S	16 M	16 J
17 S	17 M	17 J	17 D	17 M	17 V	17 L	17 M	17 V	17 D	17 M	17 V
18 D	18 M	18 V	18 L	18 M	18 S	18 M	18 M	18 S	18 L	18 J	18 S
19 L	19 J	19 S	19 M	19 J	19 D	19 M	19 J	19 D	19 M	19 V	19 D
20 M	20 V	20 D	20 M	20 V	20 L	20 J	20 V	20 L	20 M	20 S	20 L
21 M	21 S	21 L	21 J	21 S	21 M	21 V	21 S	21 M	21 J	21 D	21 M
22 J	22 D	22 M	22 V	22 D	22 M	22 S	22 D	22 M	22 V	22 L	22 M
23 V	23 L	23 M	23 S	23 L	23 J	23 D	23 L	23 J	23 S	23 M	23 J
24 S	24 M	24 J	24 D	24 M	24 V	24 L	24 M	24 V	24 D	24 M	24 V
25 D	25 M	25 V	25 L	25 M	25 S	25 M	25 M	25 V	25 L	25 J	25 S
26 L	26 J	26 S	26 M	26 J	26 D	26 M	26 J	26 D	26 M	26 V	26 D
27 M	27 V	27 D	27 M	27 V	27 L	27 J	27 V	27 L	27 M	27 S	27 L
28 M	28 S	28 L	28 J	28 S	28 M	28 V	28 S	28 M	28 J	28 D	28 M
29 J	29 D	29 M	29 V	29 D	29 M	29 S	29 D	29 M	29 V	29 L	29 M
30 V	30 L	30 M	30 S	30 L	30 J	30 J	30 L	30 J	30 S	30 M	30 J
31 S	31 M	31 J	31 V	31 M	31 V	31 M	31 M	31 D	31 D	31 M	31 V

 **Étape 1: Observer**

Regardez les premiers mois du calendrier scolaire de la Réunion où habite Lou-Ann. Que signifient les mots et les abréviations sur le calendrier? Écrivez en français ou en anglais.

- 1. férié 4. M 7. V
- 2. vacances 5. M 8. S
- 3. L 6. J 9. D

 **Étape 2: Identifier**

- a. Complétez la représentation schématique sur Explorer pour la Réunion.
- b. Regardez le calendrier scolaire de votre école. Avec un(e) partenaire, complétez la deuxième partie de la représentation schématique.

pays/école	date de la rentrée des classes	dates des vacances	jours fériés
la Réunion			
votre école			



Mon progrès interculturel

I can identify some elements of the school-year calendar in **la Réunion** and how they reflect the culture.



Détail linguistique

Permanence vs. temps libre

Students in France and the **départements et régions d'outre-mer** refer to their study hall time as **permanence** (or **perm**, for short). If you have a free period in your school day but are assigned to a quiet room intended for study, the best word for that is **permanence**. If you do not have a specific place to be, use **temps libre**.

Détail grammatical

Suivre un cours

Even though you may hear some French speakers say **Je prends un cours** on occasion, the best way to say that you are taking a class is to use the verb **suivre** (to follow): **Je suis un cours de géométrie**.

The verb **suivre** looks like this:

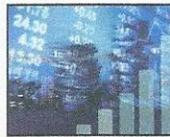
je suis	nous suivons
tu suis	vous suivez
il/elle/on suit	ils/elles suivent

Réflexion interculturelle

What similarities do you see between the school calendar in **la Réunion** and your school calendar? What differences do you notice between the academic calendars? Investigate why they have holidays when you do not and vice versa. Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

Les matières

Cette année scolaire, je vais suivre un cours de/d'...



économie



physique-chimie



histoire-géo



allemand

Les moments de la journée

avant l'école →

en début de journée →

du temps libre →

permanence (perm) →

après l'école →

en fin de journée →

mardi 7 septembre	
7h00	
8h00	anglais
9h00	mathématiques
10h00	histoire-géo
11h00	
12h00	déjeuner
13h30	physique-chimie
14h00	perm
15h00	français
16h00	arts plastiques
17h00	
17h30	handball

L'emploi du temps de Marc

Activité 7

Que fais-tu à différents moments de la journée?


Étape 1: Regarder et parler

Regardez l'emploi du temps sur le portable de Marc, qui va à l'école à Plouzané en France. Répondez aux questions suivantes à l'oral avec un(e) partenaire.

1. Que signifient *le début* et *la fin de la journée*? Considérez des mots apparentés en anglais.
2. Que veut dire le mot *libre*? Ce mot ressemble-t-il à un mot que vous connaissez en anglais?
3. Qu'est-ce que Marc fait *avant* (7h00) ou *après* (17h30) l'école? Est-ce qu'il a des activités extrascolaires, de la musique ou du sport, par exemple?


Étape 2: Écouter et écrire

Écoutez cette conversation entre Marc et son amie Lola.

- a. Écrivez les cours et les activités de Lola dans la représentation schématique.
- b. Après, regardez l'emploi du temps sur le téléphone de Marc et notez ses cours et ses activités.

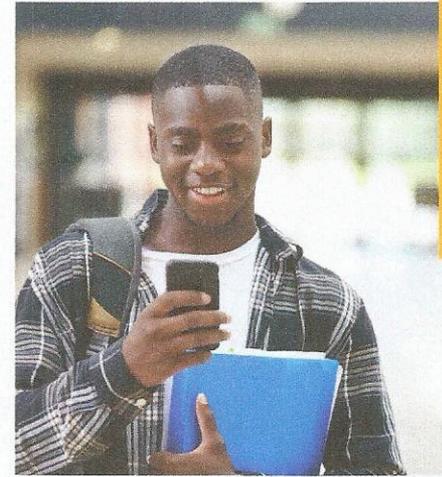
les moments de la journée	Lola	Marc
en début de journée		<ul style="list-style-type: none"> • l'anglais • les maths
en fin de journée		
après l'école		


Étape 3: Parler

Décidez avec un(e) partenaire: Est-ce que les emplois du temps de Lola et de Marc sont faciles ou difficiles? Expliquez.

Modèle

L'emploi du temps de Marc est facile/difficile parce qu'il a mathématiques en début de journée!




Mon progrès communicatif

I can identify some information about a school schedule related to times of day.



Rappel
Quand?

To give a general or relative idea of when things take place, here are a few phrases you have seen before:

le matin

(in the) morning

l'après-midi

(in the) afternoon

le soir

(in the) evening

la nuit

(at) night

avant

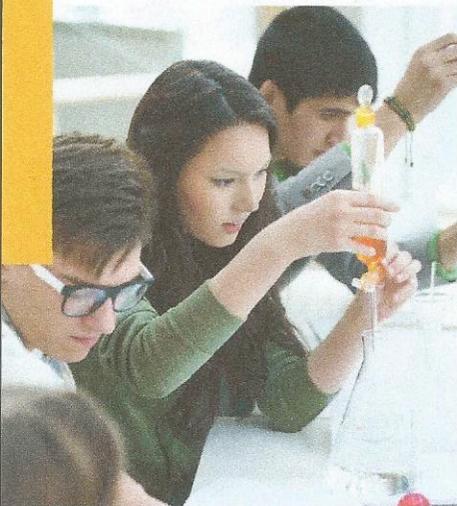
before

après

after

pendant

during



Activité 8

Quelles matières étudient-ils?

Lou-Ann et Diego vous invitent à leur école, mais vous n'avez pas le temps de visiter les deux. Choisissez la visite que vous préférez en écoutant les emplois du temps de Lou-Ann et de Diego.

  **Étape 1: Écouter**

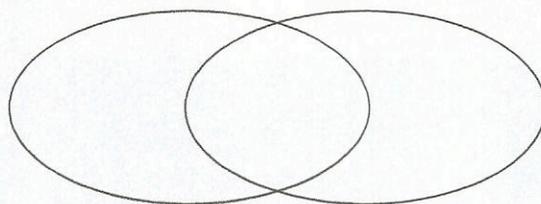
Cochez (✓) les cours mentionnés par chaque élève.

	les cours	Lou-Ann	Diego
a.	le français		
b.	l'EPS		
c.	la physique-chimie/ la chimie		
d.	l'histoire-géo/l'histoire		
e.	les maths		
f.	les sciences		
g.	l'espagnol		
h.	la biologie		
i.	l'anglais		



  **Étape 2: Écrire et comparer**

Avec un(e) partenaire, écrivez des similarités et des différences entre:
les cours de Lou-Ann les cours de Diego



  **Étape 3: Parler**

Quel emploi du temps préférez-vous? Et pour quelles raisons? Présentez votre préférence à votre partenaire.

Modèle

Lou-Ann a physique-chimie comme science, mais Diego a biologie. Je préfère l'emploi du temps de Lou-Ann.

Activité 9

Que va faire Lou-Ann au lycée?

Lou-Ann rentre en 3^e cette année au collège de La Montagne. L'année prochaine, elle va aller au lycée Bellepierre pendant trois ans.

📖🌐 Étape 1: Lire et identifier

Regardez la fiche d'inscription du lycée Bellepierre à l'île de la Réunion. Lou-Ann a complété la fiche pour l'année prochaine avec les cours qu'elle voudrait suivre.



Choix des **Langues Vivantes Étrangères** en enseignement commun (cocher 1 seule case pour chaque LVE) :

LV1 : ANGLAIS LV1 : CHINOIS (5h)
 LV2 : ALLEMAND LV2 : ESPAGNOL

Section européenne : ANGLAIS ESPAGNOL

Dispositif EIP (élèves à haut potentiel)

ENSEIGNEMENTS Obligatoires		ENSEIGNEMENTS d'exploration (1 seul)	ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS (2 maxi)
Matières	Horaire Elève	<input checked="" type="checkbox"/> Création Activités Artistiques option « Arts du spectacle » <input type="checkbox"/> Informatique et Création Numérique (ICN) <input type="checkbox"/> Littérature et Société (LS) <input type="checkbox"/> Méthodes et Pratiques Scientifiques (MPS) <input type="checkbox"/> Santé & Social (S.S) <input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'Ingénieur (SI) <input type="checkbox"/> Informatique et création numérique (ICN) (Merci de faire 2 vœux en cas d'impossibilité de vous donner satisfaction sur le vœu 1) <input type="checkbox"/> Sciences Économiques et Sociales (SES) (Obligatoire)	<input type="checkbox"/> LV3 : Espagnol (3h) (débutant) <input type="checkbox"/> LV3 : Chinois (3h) (débutant) <input checked="" type="checkbox"/> LCA : Latin (3h) <input type="checkbox"/> LCA : Grec (3h) <input type="checkbox"/> Arts plastiques (3h) <input checked="" type="checkbox"/> Danse contemporaine : (3h) <input type="checkbox"/> Atelier Sciences Po (2h) <input type="checkbox"/> Dispositif POLLEN (sur profil à la rentrée)
Français	4,00		
Histoire Géographie	3,00		
LV1 (Anglais et Chinois)	3h/5h		
LV2 (Espagnol ou Allemand)	2,50		
Mathématiques	4,00		
Physique Chimie	3,00		
SVT	1,50		
EPS	2,00		
EMC	0,50		
Accompagnement personnalisé	2,00		
Enseignements d'exploration : 2 enseignements	3,00		

© Radamec, Jérôme (2017), "Lycée Bellepierre: fiche de vœux entrée en 3^e", Recupérée de https://myuni.com/vœux/lyb.

EMC: Enseignement moral et civique

EPS: Éducation physique et sportive

SVT: Sciences de la vie et de la terre

Stratégies

📺🌐 Interpretive Reading

Here are a few ideas to help you become a more skillful reader in French.

1. Scan the text to see what you notice.
2. Notice headlines, titles, or text in bold.
3. Find keywords you already know.
4. Identify the main idea.

Watch the Interpretive Reading video in Explorer to hear more about tips for reading comprehension.





a. Divisez-vous en groupes. Dans la fiche d'inscription, trouvez l'équivalent en français des mots dans la liste suivante:

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
<ul style="list-style-type: none"> Literature and society World languages/modern languages Chinese Computer and digital design 	<ul style="list-style-type: none"> Scientific methods and practices Engineering sciences Modern dance Moral and civic education 	<ul style="list-style-type: none"> Creation of artistic activities with a "performing arts" option Health and Social [Well-being] Economics and social sciences Life and earth sciences

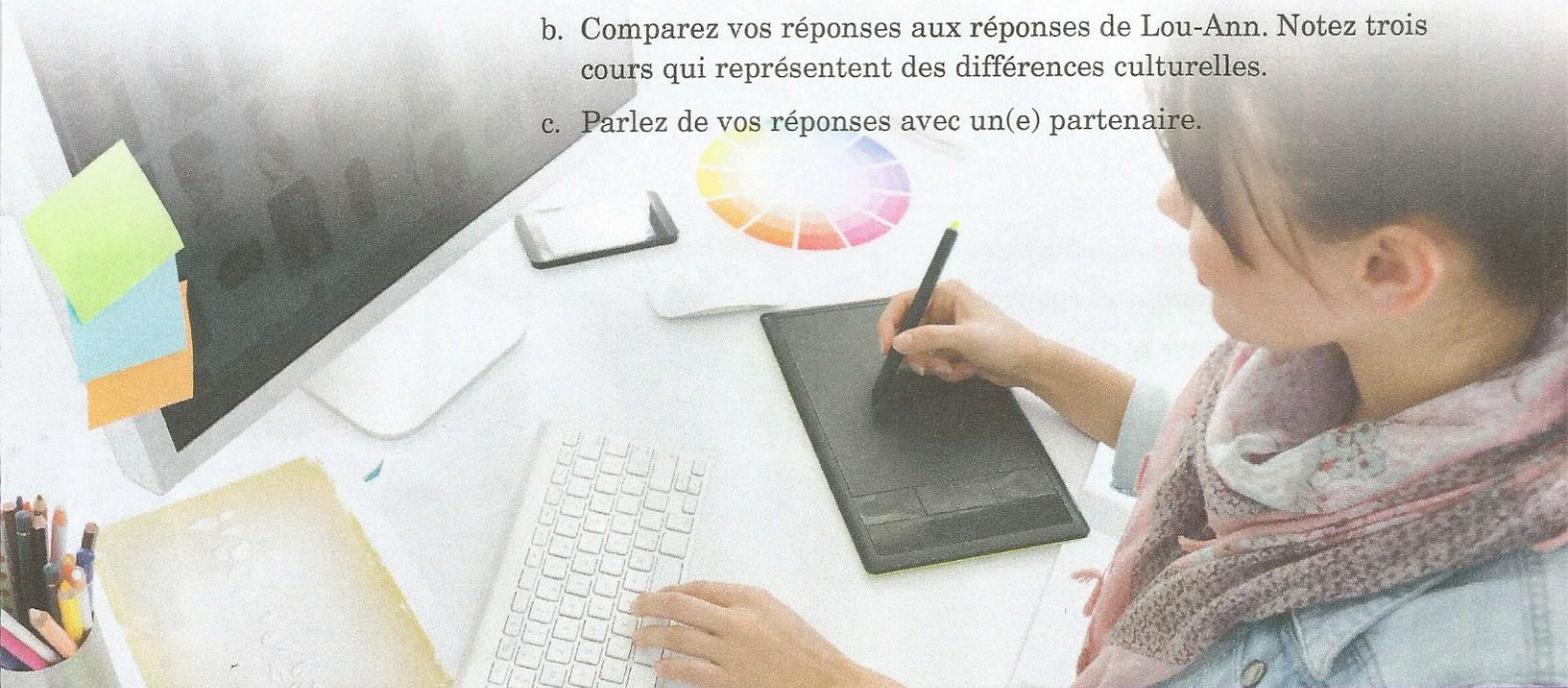
b. **Vrai ou faux?**

- Lou-Ann est créative.
- Lou-Ann préfère étudier les sciences.
- Lou-Ann n'aime pas le sport.
- Lou-Ann va étudier deux langues vivantes au lycée.
- Lou-Ann va avoir trois cours de sciences au lycée.

   **Étape 2: Observer et comparer**

Imaginez que vous allez entrer au lycée Bellepierre à la Réunion.

- Complétez la fiche d'inscription selon vos préférences et vos besoins académiques.
- Comparez vos réponses aux réponses de Lou-Ann. Notez trois cours qui représentent des différences culturelles.
- Parlez de vos réponses avec un(e) partenaire.



Zoom culture

Pratique culturelle: La filière scolaire

Connexion

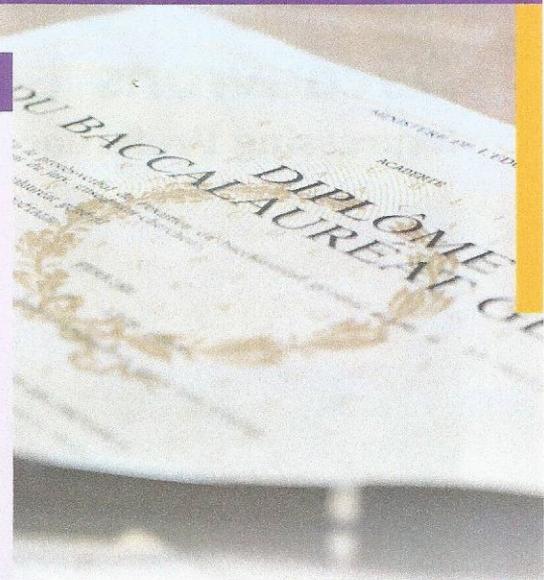
How do you choose which classes you will take each year? Which classes are already decided for you?

In France and the **DROMs**, prior to their final two years, students' courses are mostly decided for them by the **Ministère de l'éducation nationale**. During **1^{re}** and **terminale**, all students must take **français, philosophie, histoire-géo, enseignement moral et civique**, two **langues vivantes**, **EPS**, and **humanités scientifiques et numériques**. However, students in these last two years of **lycée** get to choose from among ten **disciplines de spécialité**.

The two **spécialités** a student chooses dictate parts of the **baccalauréat**, which is the exit exam that determines if and where students can enroll in higher education. **Les bacheliers** are also required to pass tests in **français, philosophie**, and an oral exam. (**Le brevet** is a comparable exam between **collège** and **lycée**).

Réflexion

How do students' goals after high school determine the academic choices they make?



http://www.education.gouv.fr/cid1706438/baccalaureat-2021-un-tremp-lin-pour-le-reussite.html

Réflexion interculturelle

Les cours obligatoires

Does your school offer the same classes as other schools in your area? What are your graduation requirements? Are they the same or different from other schools in your area? Search online to find the answers to these questions about your own culture.

Answer the questions in the discussion forum in Explorer.

Mon progrès interculturelle

I can identify some of the school course offerings that students take in a Francophone culture and why these courses are selected for them.



Découvrons 1

Expressing Preferences and What You Are Going to Do



Découvertes

  Reflect on what you read and respond to the following questions in the graphic organizer in Explorer.

1. What do you notice about the words in **bold** used to talk about what Lou-Ann likes to do? Do you see any patterns to what Lou-Ann says?
2. What do you notice about how Lou-Ann refers to what will occur in the near future? Do you see any similarities with how she expresses what she likes to do?
3. Share your observations with a partner. What else do you notice together or what else can you add to your observations?

View the *Découvrons 1* resources for this unit in Explorer and check the *Synthèse de grammaire* at the end of this unit.



Activité 10

La rentrée scolaire et le choix des cours

Pauvres Océane et Félix! Ils ne savent pas quels cours suivre! Choisissez des cours qu'Océane et Félix vont aimer.

  **Étape 1: Écouter**

Écoutez les préférences d'Océane et de Félix et les cours qui correspondent à leurs préférences. Écrivez les préférences et les cours dans la représentation schématique sur Explorer.

Modèle

préférences d'Océane ou de Félix	cours qui correspond(ent)
J'aime calculer et jouer avec les nombres.	l'économie/les maths

  **Étape 2: Parler**

Qu'est-ce que vous aimez faire? Quels cours correspondent à vos intérêts?

- a. Préparez vos idées à l'écrit dans la représentation schématique.
- b. Enregistrez (*record*) deux ou trois choses que vous aimez faire et les cours que vous choisissez selon vos préférences.

Modèle

J'aime chanter et jouer de la guitare. C'est pourquoi je choisis le cours de musique.

vos préférences	cours qui correspond
J'aime _____.	le/la/l'/les _____

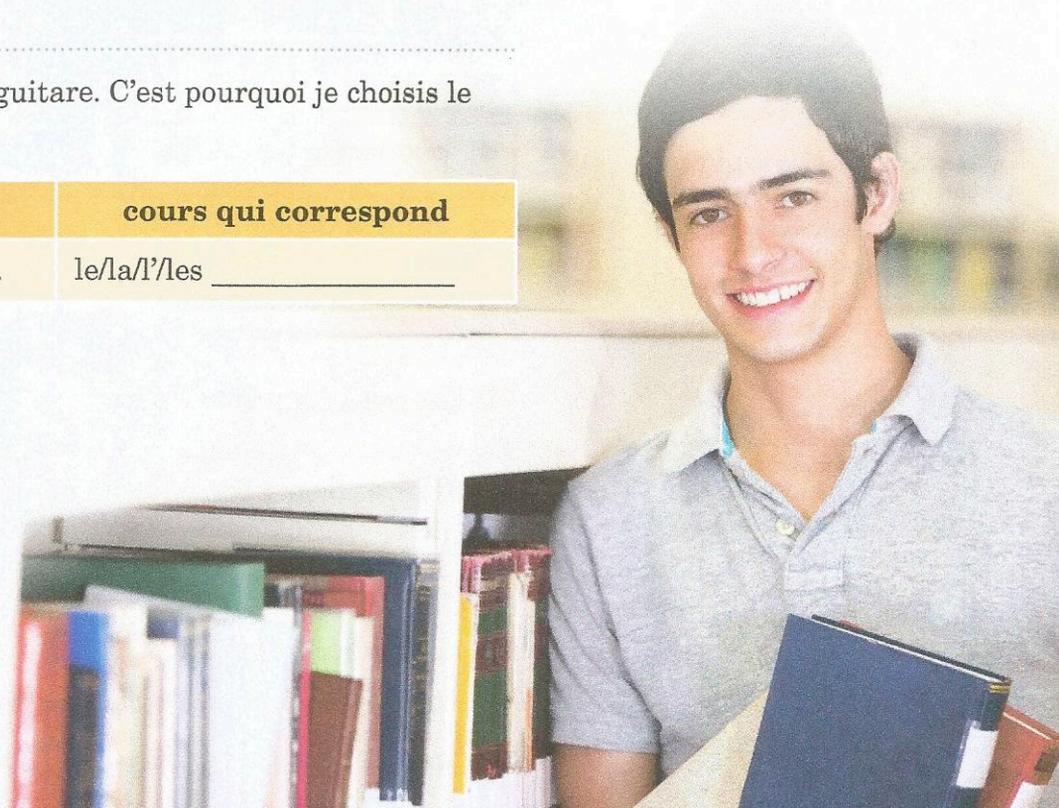


 **Mon progrès communicatif**

I can share information about class preferences.









Activité 11

Qu'est-ce que tu vas faire pour réussir cette année scolaire?

Léa, une amie de Lou-Ann, doit faire une présentation sur son année scolaire.

Étape 1: Écouter

Aidez Léa à organiser sa présentation. Écoutez sa présentation et indiquez où elle doit placer le texte.

Stratégies

Interpretive Listening

Here are some tips to help you focus and understand better when listening to something in French.

1. Determine the context.
2. Think about what you already know about this topic.
3. Identify the keywords that will help you understand.
4. Listen again or ask someone to repeat.
5. Pay attention to body language and other visual cues.

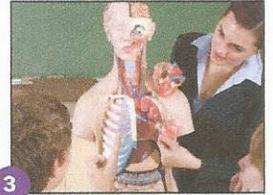
Watch the listening strategies video in Explorer to hear more about tips for listening comprehension.



1



2



3



4



5



6

a) pendant mon temps libre

b) pendant mon cours d'économie

c) à la rentrée

d) pendant les vacances

e) après le déjeuner

f) en début de journée

Étape 2: Parler

Est-ce que tout le monde va faire comme Léa cette année scolaire? Interviewez 3 ou 4 personnes différentes. Utilisez des images de l'Étape 1.

Modèle

Tu vas étudier l'économie?

-Oui, je vais étudier l'économie avec monsieur Dubois.

-Non, je vais suivre la physique-chimie.

Mon progrès communicatif

I can share information about what I am going to do this school year.



J'avance 1

Le calendrier scolaire idéal

You are participating in a program between your school and *le lycée Martin*, a school in *la Réunion*. Your two classes are working together to figure out the ideal school schedule for students. You received a podcast with recordings of three students from *la Réunion* talking about their day.



L'île de la Réunion

Étape 1: Écouter et noter

Listen to the podcasts of the students from *la Réunion* talking about their class schedules. Complete the chart in your Explorer course with the information about the three students: Their age, what happens during a typical school day, and what they like about school.

Modèle

élève réunionnais	âge	matière(s) préférée(s)	quand?
Manon			
Timéo			
Raphaël			

Étape 2: Parler

Timéo needs to research what an American school day is like. Answer Timéo's interview questions in Explorer about your schedule.

Étape 3: Sélectionner

To finalize the research project, each student in your class and each student in the class from *la Réunion* will write a description of the ideal school calendar so that you can vote on the best one. Write your proposal in Explorer by answering the following questions.

Dans le calendrier scolaire idéal...

- Quand est la rentrée des classes?
- Combien de jours fériés avez-vous? Quand?
- Combien de jours (ou de périodes) de vacances avez-vous? Quand?

All of the materials for *J'avance 1* can be found in Explorer.

Mon progrès communicatif

I can identify some information about a school schedule related to times of day.

Mon progrès communicatif

I can ask and answer questions about my class schedule.

Mon progrès communicatif

I can write a description of the ideal school calendar.

Détail linguistique

Les synonymes

Have you ever heard alternative names for a school library, such as "media center" or "resource center"?

In French, a synonym for *la médiathèque* is *le CDI* (*Centre de documentation et d'information*). You may hear either word used.

Comment dit-on? 2

Les ressources dans mon école

Qu'y a-t-il dans ton école?

Il y a **le bureau central**.



le parking



un terrain de sport



une salle d'informatique



Ça, c'est **le couloir**.



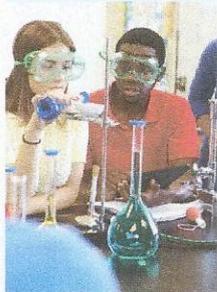
Nous avons **un accueil**.



Ici, dans **le foyer**, on peut passer du temps avec des amis.



Voici... **le laboratoire**.



Je peux aller à **l'infirmerie** pour chercher des médicaments quand je suis malade.



On a aussi... **un complexe sportif**.



Rappel

Le pronom "on"

Recall that the word *on* has several meanings. In English, "one," "people in general," and even "we" are all acceptable translations of *on*.

With *on*, use the same form of the verb that you use with *il* or *elle*:

On mange à la cantine.

On peut étudier.

Take a hint from native speakers: *On* is much easier than *nous* or *ils/elles*!

Activité 12

Elle est comment, ton école?

Écoutez Thomas décrire les activités qu'il fait à l'école. Associez les cinq descriptions aux cinq endroits dans l'école.

Activité 13

Tu as les mêmes endroits dans ton école?

Regardez le plan du lycée Sainte-Marie à la Réunion. Sur votre copie du plan de l'école sur Explorer:

- Entourez les endroits dans cette école que vous avez dans votre école (les similarités).
- Mettez une étoile (*) à côté des endroits que vous n'avez pas dans votre école.
- Réfléchissez et écrivez une liste: Quels sont les endroits que vous avez dans votre école que vous ne voyez pas (*don't see*) sur le plan du lycée Sainte-Marie?

Mon progrès communicatif

I can understand descriptions of places in school buildings and compare them to my school.

Expressions utiles

Pour parler de l'école

Il y a...
Voici...
Ça, c'est...
Ici, on peut...
passer du temps
chercher (quelque chose)

Entrée principale du lycée

Parking

Restaurant scolaire

Terrain de sport

Salles de classe

Secteur industriel / ateliers

Gymnase

Foyer

CDI

Photos (except terrain de sport): ©Salima Melahit, 2017.

Rappel

Les contractions avec "à"

When talking about the places in a school, you may want to say you are going to a place or meeting someone *at* a place. In each case, you could use the word **à** in French.

The word **à** contracts with **le** and **les** as follows:

à + le restaurant scolaire = **au** restaurant scolaire

à + les salles de classe = **aux** salles de classe

There is no contraction with **la** and **l'**:

à l'infirmerie

à la salle d'informatique

Activité 14

Où va-t-on pour...?

Où est-ce qu'on fait ces activités? Écrivez un ou deux endroits à l'école pour faire chaque activité.

Modèle

Je vais au CDI pour faire mes devoirs.

1. étudier pour un examen
2. utiliser un ordinateur
3. parler avec un prof
4. manger avec les amis
5. faire du sport
6. téléphoner à mes parents
7. organiser un club
8. répéter une chanson
9. prendre la voiture
10. chercher une fiche (*form*) importante

Expressions utiles

À l'école, on peut...

aller voir...

to go see...

demander conseil à...

to ask for advice from...

Zoom culture

Pratique culturelle: Le foyer des élèves

Connexion

Where do you go at school to relax and spend time with friends?

A place to relax with friends or to learn something new, **le foyer** is an area of the French high school managed by and for the students. A group of elected students usually meet at the beginning of the school year to brainstorm ideas for **le foyer**. These ideas can be as simple as working to get music, a TV, a video game console, books and comfortable seating, to bigger projects, such as buying indoor games like a foosball or pool table, or organizing workshops, presentations or tournaments. It is a place where students are encouraged to pick up a guitar, a paintbrush, a deck of cards, or a game controller, and enjoy themselves!

Réflexion

Search the Internet for **la charte du foyer** and skim the documents you find. What do they tell you about how students use these spaces? What kinds of rules do students set for themselves?



Activité 15

Qu'est-ce qu'il y a dans mon école?

  **Étape 1: Regarder et écouter**

Écoutez Léo, qui présente son lycée en France.

- Écrivez une liste des endroits qu'il mentionne.
- Écoutez une deuxième fois et notez **combien** il y a de chaque endroit.

  **Étape 2: Mentir ou dire la vérité**

Préparez deux phrases vraies à propos du lycée de Léo. Préparez une phrase fausse à propos de son lycée. Lisez vos phrases à votre partenaire. Est-ce que votre partenaire peut trouver la phrase fausse?

Modèle

Au lycée de Léo, il y a un foyer mais il n'y a pas de terrain de tennis.

  **Étape 3: Présenter**

Votre proviseur vous demande, à vous et à votre partenaire, de présenter un endroit de votre école à un groupe de nouveaux élèves.

- Choisissez un endroit. (e.g., la salle de classe, le restaurant scolaire, le foyer, le bureau, etc.)
- Que font les élèves dans cet endroit? (deux choses) Qu'est-ce qu'ils n'y font pas? (une chose)
- Qu'est-ce qu'on utilise dans cet endroit? (e.g., fournitures scolaires, vêtements, etc.)
- Avec votre partenaire, préparez une petite présentation vidéo et enregistrez-la sur Explorer.

Rappel

Le personnel de l'école

Remember the people in the school that you already know and a few words to describe them:

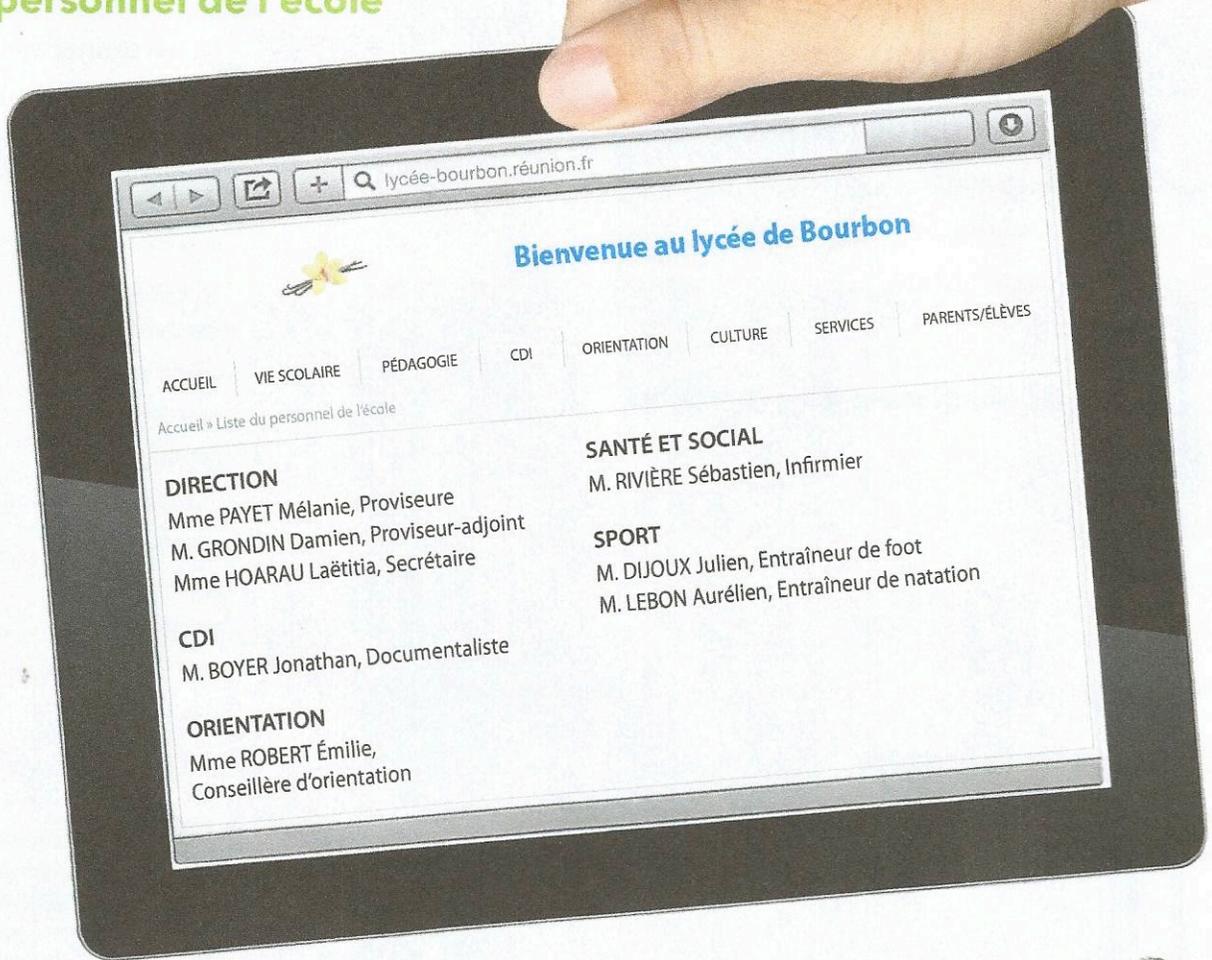
- le/la prof
- le/la principal(e)
- amusant(e)
- créatif/créative
- génial(e)
- gentil/gentille
- impatient(e)
- inspirant(e)
- patient(e)
- strict(e)

 **Mon progrès communicatif**

I can describe some places in a school, the people who work there, and what students do in those places.



 Le personnel de l'école



Avec qui est-ce que tu parles quand tu as des questions?

Je demande à madame Robert, la conseillère d'orientation. Elle est énergique et dynamique. Monsieur Rivière, c'est qui?

C'est l'infirmier. C'est quelqu'un de très positif. On peut aller voir l'infirmier quand on a un problème médical. Comment est le proviseur-adjoint?

Il est assez strict. Il travaille avec la proviseure.

Activité 16

 Qui peut m'aider?

Écoutez ces élèves parler de leurs besoins et de leurs problèmes. Associez chaque problème à la bonne personne.

- A. le conseiller d'orientation
- B. l'entraîneur
- C. la documentaliste
- D. le professeur
- E. la secrétaire
- F. le surveillant

 **Mon progrès communicatif**

I can understand simple descriptions of people who work at a school.





Activité 17

Où est-on?

 Étape 1: Écrire

Sans montrer à votre partenaire (c'est un secret!), écrivez où se trouvent ces personnes dans votre école maintenant, en ce moment. Vous pouvez être logique ou absurde.

- l'entraîneur de foot
- le proviseur-adjoint
- la conseillère d'orientation
- l'infirmier
- le surveillant
- le prof de biologie

Modèle

Le prof de biologie est au terrain de foot.

 Étape 2: Parler

Posez des questions à votre partenaire pour savoir où se trouve le personnel de l'école.

Modèle

Élève A: Je dois poser une question au prof de biologie. Où est-il?

Élève B: Il est au terrain de foot.

D'autres questions possibles:

- J'ai besoin d'aller voir _____. Où est-il/elle?
- Je voudrais parler avec _____. Où est-il/elle?
- Je veux demander conseil à _____. Où est-il/elle?

On peut aussi dire

le surveillant/la surveillante
hall monitor, cafeteria monitor

A slang word for **le surveillant** is **le pion**.

dévoué/dévouée
dedicated

exigeant/exigeante
demanding, challenging

Rappel

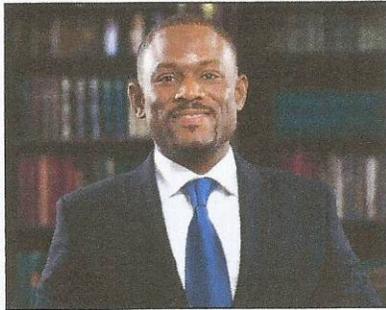
Comment parler à un prof?

Remember that French has two different words for you: **tu** and **vous**. Students in middle school, high school, and above usually **vouvoient** their teachers. You can still use **tu** when talking to a friend or family member.

When addressing a teacher or talking about a teacher, remember that **Monsieur** or **Madame** is also appropriate.

Découvrons 2

Describing a Person's Job and Personality



“Voici notre proviseur. Il s'appelle monsieur Bernard. Il est très positif, mais il est aussi sérieux. Il est très patient et il est assez sympa.”



“Tu vois la femme sur la photo? C'est notre surveillante, madame Sautron. Elle est positive et travailleuse. Elle est vraiment patiente et très sympa!”



“Voici madame Robert, la conseillère d'orientation. Elle est créative. Monsieur Dupont, l'autre conseiller d'orientation, n'est pas créatif.”

Découvertes

  Reflect on what you read, then respond to the following questions in the graphic organizer in Explorer.

1. What do you notice about the endings of the words presented in *Découvrons 2*? You may remember some patterns, but try to look for something new as well.
2. Look at the descriptions and the words for people's jobs in *Comment dit-on? 2*? What can you add to the chart?
3. Share your observations with a partner. What else do you notice together or what else can you add to your observations?

View the *Découvrons 2* resources for this unit in Explorer and check the *Synthèse de grammaire* at the end of this unit.



	for men/boys	for anyone	for women/girls
<i>words that describe a person's job or role</i>			
<i>words that describe a person's personality</i>			



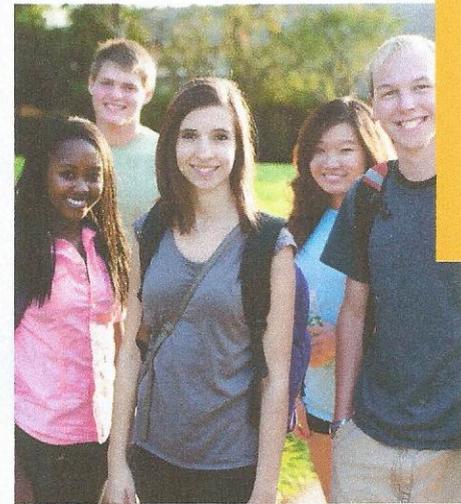
Activité 18

  **Qui est-ce?**

Écoutez Félix et Océane parler du personnel de l'école. Pour chaque personne qu'Océane décrit, indiquez:

- Si la personne est un homme, une femme, ou s'il est impossible de savoir (?); et
- La profession de la personne.

homme, femme ou impossible de savoir?				profession
Modèle	homme	femme	?	surveillante
1.	homme	femme	?	
2.	homme	femme	?	
3.	homme	femme	?	
4.	homme	femme	?	
5.	homme	femme	?	



Activité 19

Comment sont les personnes qui travaillent à votre école?

  **Étape 1: Écrire une biographie**

Pour le journal scolaire, il faut écrire une mini-biographie de trois adultes qui travaillent dans votre école. Pour chaque personne, expliquez son travail et donnez quelques mots pour décrire la personne.

  **Étape 2: Parler et deviner**

Décrivez une personne qui travaille à votre école à un(e) partenaire. Votre partenaire va essayer de savoir de qui vous parlez. Est-ce que vous pouvez deviner (*guess*) de qui votre partenaire parle?

 **Mon progrès communicatif**

I can describe the jobs and the characteristics of the people who work in the school community.



 **Mon progrès communicatif**

I can exchange information about school staff related to their roles and personal qualities.



Activité 20

À la recherche de tuteurs

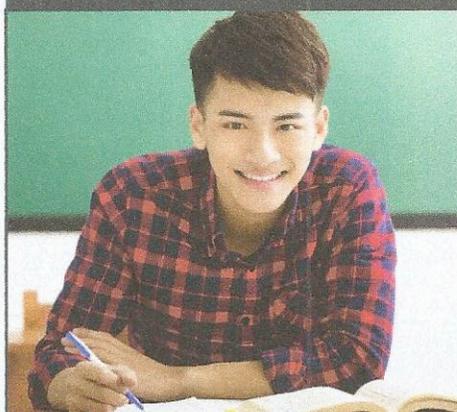
Étape 1: Trouver des tuteurs

Vous allez travailler avec un tuteur cette année pour préparer vos examens. Vous utilisez une appli sur votre portable pour choisir un tuteur.

- Lisez les descriptions des tuteurs.
- Écrivez les cours, les qualités et les heures libres des tuteurs dans la représentation schématique sur Explorer.

Trouvez le tuteur idéal!

Élèves:



Salut! Je suis Damien. Je suis dynamique et j'adore faire du sport. Mes cours préférés sont l'EPS et l'allemand. Je n'étudie pas le week-end. Comme tuteur, je suis exigeant. Je suis libre du lundi au vendredi en fin de journée.



Salut! Moi, c'est Sylvie. Je suis super énergique! J'adore encourager mes amis. Je ne suis jamais impatiente. Je suis forte en histoire-géo et en art. Je suis libre le samedi après-midi entre 13h et 16h.



Bonjour! Je m'appelle Farid. J'adore explorer de nouvelles idées dans mon cours d'économie. Je suis créatif et j'aime travailler avec les autres. Je suis très patient. Je suis libre le lundi avant l'école ou le mercredi soir.



Salut! Je m'appelle Djamila. Mes cours préférés sont les sciences. J'adore surtout la physique-chimie et les SVT. Comme tutrice, je suis très positive et sympa, mais je suis sérieuse quand j'étudie. Je suis libre le mardi et le vendredi après l'école.



Salut, les élèves! Je m'appelle Guillaume. Je n'aime pas commencer en retard. Mes amis pensent que je suis un peu strict! Je suis fort en anglais et en musique. Je suis libre le mardi ou le mercredi en début de journée.

Étape 2: Écrire un texto.

Maintenant, réfléchissez: Pour vous, quelles qualités sont importantes chez un tuteur? Choisissez un des tuteurs de l'Étape 1. Écrivez un texto à la personne avec qui vous voulez travailler.

- Présentez-vous. (*Je m'appelle...*)
- Décrivez où vous préférez étudier. (*Je préfère étudier à...*)
- Vous voulez étudier pour quel cours avec l'aide du tuteur? (*Je voudrais étudier...*)
- Quand êtes-vous libre? (*Je suis libre...*)



J'avance 2

Voici notre école!

You are preparing for a school exchange with students at *le lycée Martin* in *la Réunion*.

Étape 1: Lire et associer

The students have sent a photo presentation of their favorite places in school. Go to Explorer to read about them.



A



B



C



D



E

Étape 2: Corriger

Using what you learned about the students' school, you will rewrite in Explorer some descriptions of their school to make the descriptions more accurate.

Étape 3: Écrire

The students from *le lycée Martin* who described their school are eager to learn more about one of your favorite places in your school. Go to Explorer to write an email to describe a place in your school where you like to study, socialize, or participate in school or extracurricular activities. Include the following information:

- Identify the place and describe one or two activities that you can do there.
- Identify a staff member with whom you might interact in your favorite place.

Étape 4: Parler

Your classmate and you are nominating school staff members to serve on a welcoming committee for a group of students from *le lycée Martin* who will be visiting your school this year. You and your partner should each recommend two staff members before selecting one staff member to nominate. Record your conversation in Explorer. When recommending a staff member, be sure to:

- Identify their role in the school (e.g., teacher, counselor, coach, etc.).
- Describe one or more of their personal qualities.

All of the materials for *J'avance 2* can be found in Explorer.

Mon progrès communicatif

I can understand descriptions of some places in a school, who works there, and what students do in those places.



Mon progrès communicatif

I can write an email describing some places in my school, the people who work there, and what students do in those places.



Mon progrès communicatif

I can exchange information about school staff related to their roles and personal qualities.



Comment dit-on? 3

Comment réussir à l'école?

Pour réussir à l'école, je dois...



prendre des notes



partager des ressources en ligne



accéder à la plate-forme de la classe



faire une/des pause(s)



participer à des activités périscolaires



étudier des fiches de révision

Je ne dois pas...



regarder mon portable au lieu de dormir



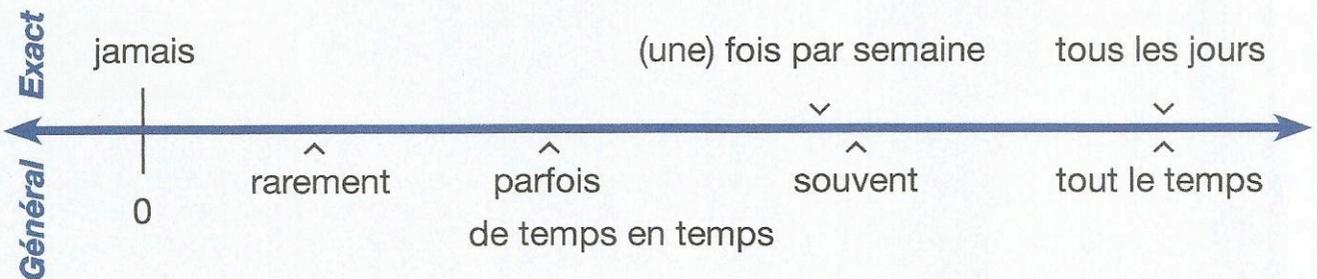
attendre le dernier moment (pour)



utiliser mon portable en classe



dormir tard



Activité 21

 Bonne idée ou mauvaise idée?

Lisez les textos de votre ami Véronique sur ses habitudes scolaires. Puis écrivez une réponse. C'est une bonne idée ou une mauvaise idée? Expliquez pourquoi.

Modèle

Le soir, je ne regarde jamais mon portable.

Bonne idée! Au lieu de regarder ton portable, tu dois dormir.

1. Je prends des notes en histoire-géo de temps en temps.
2. Je parle avec mes copains et je fais mes devoirs en même temps.
3. Je fais des pauses toutes les cinq minutes quand je fais mes devoirs.
4. Je partage des ressources en ligne avec les autres élèves tout le temps.
5. Je regarde souvent la télé quand j'étudie des fiches de révision.

Prononciation

  Les fins de mots

When do we pronounce final consonants or not?

In *EntreCultures 2*, you will use what you already know about the sounds of the French language to make predictions and then check those predictions by listening to a recording.

In the following transcription of Lou-Ann talking about her schedule, which underlined ends of words will be pronounced? Which ones will be silent? Is there an overall trend? Listen to the recording and complete the pronunciation activity in Explorer.

Hey, aujourd'hui, je reviens pour vous parler du collège. J'ai environ sept heures de cours par jour, de huit heures à seize heures trente, ce qui me laisse le temps de pouvoir faire des activités extrascolaires après l'école. J'ai onze professeurs qui m'enseignent différentes matières comme par exemple, le français, l'histoire, la physique-chimie, les sciences, les maths et encore plein d'autres.

Rappel

Les activités à l'école

Remember that you already know several expressions to talk about what you do at school:

aider

faire les devoirs

organiser

passer un examen

travailler en équipe

Détail grammatical

Le verbe devoir

Devoir means "to have to," but it may be more helpful to think of it as "must":

je dois

tu dois

il/elle/on doit

Détail linguistique

Les notes has three meanings:

les notes = what you write in your *cahier* during the lesson

une note / les notes = the grade(s) that you earn in a class (100%, B+, etc.)

les notes = musical notations

To talk about what kind of grade you have or want, you might say:

J'ai une mauvaise note en EPS.

Je vais étudier pour avoir une bonne note en histoire-géo.

Mon progrès communicatif

I can exchange advice about ways to be successful in school.



Mon progrès communicatif

I can understand basic information about how often students prepare for classes.

Activité 22

🗣️ Qu'est-ce que je dois faire?

Votre ami et vous parlez de vos problèmes à l'école.

- Écoutez les problèmes de votre partenaire.
- Donnez des suggestions pour aider votre partenaire.

Modèle

Simon: Je ne comprends pas la géométrie.

Isabelle: **Tu dois** faire des exercices de géométrie. **Tu ne dois pas** parler quand le prof parle.

partenaire A:	partenaire B:
1. Je suis très fatigué(e) en classe.	1. Je veux rencontrer d'autres amis à l'école.
2. J'ai une mauvaise note en anglais.	2. Je n'écoute pas le prof d'histoire-géo.
3. Je veux mémoriser le vocabulaire en espagnol, mais c'est difficile.	3. J'ai un grand projet pour la classe d'arts plastiques.

- À vous, maintenant! Pensez à d'autres problèmes que les élèves ont à l'école.

Activité 23

Qui va réussir à l'examen?

🎧 🗣️ Étape 1: Écouter et noter

Les élèves du collège Beauséjour à la Réunion ont un grand examen vendredi et ils ont enregistré (*recorded*) des commentaires dans un podcast pour avoir des conseils. Écoutez Eric, Inès, Quentin, Lucie et Enzo.

- Écoutez et notez ce qu'ils font.
- Écoutez et notez la fréquence de ce qu'ils font (e.g., souvent, jamais, etc.). Si on ne dit pas la fréquence, écrivez un point d'interrogation (?).

Utilisez Explorer pour écrire vos réponses.

  **Étape 2: Discuter**

Votre partenaire et vous devez préparer une conclusion pour cet épisode du podcast.

- a. Parlez à votre partenaire et décidez quels élèves d'**Étape 1** vont réussir à leurs examens.
- b. Expliquez vos conclusions.
- c. Enregistrez votre conversation sur Explorer.

Modèle

Inès **va réussir** à l'examen parce qu'elle...
Eric **ne va pas réussir** à l'examen parce qu'il...

Détail grammatical

Ne...jamais

You're already familiar with the structure **ne...pas** to make sentences negative:

*Je **ne** vais **pas** faire mes devoirs.*

Ne...jamais has a different meaning, but it fits around the first verb in the same way that **ne...pas** does:

*Je **ne** vais **jamais** faire mes devoirs!*

Activité 24

Comment doit-on préparer un examen?

ORGANISER son TEMPS D'ÉTUDE

Il vaut mieux étudier pendant plusieurs périodes courtes qu'une trop longue. Avant un examen, réviser 8 fois 30 minutes sera plus efficace que de le faire pendant 4 heures de suite! Il faut aussi faire des pauses, aller dehors et s'aérer, ton cerveau sera plus performant en espaçant tes périodes d'étude. Tu apprendras mieux et plus vite.



Commence à étudier la veille



Dors bien



Varie tes sujets d'étude



Étudie moins longtemps mais plus souvent



Prévois un calendrier de tes périodes d'étude

On peut aussi dire

efficace	<i>efficient</i>
réviser	<i>to review</i>
ton cerveau	<i>your brain</i>
la veille	<i>the day before</i>

  **Étape 1: Trouver les mots**

Écrivez une liste de tout le vocabulaire que vous pouvez trouver dans l'infographie selon ces deux catégories:

- a. Verbes/actions relatifs aux bonnes habitudes scolaires; et
- b. Des mots relatifs au temps et à la fréquence.

les bonnes habitudes scolaires	le temps et la fréquence

On peut aussi dire

Les loisirs

- composer (un poème, une chanson, etc.)
- créer un robot
- jouer **au** basket (**au** volley, etc.)
- jouer **de la** guitare (**du** piano, etc.)
- regarder des films



Mon progrès communicatif

I can present tips on how to be successful in school.



Mon progrès communicatif

I can understand some facts about extracurricular activities from short texts.



Détail grammatical

Les verbes lire, écrire, et apprendre

Here are a few helpful verbs you may want to use to talk about what you do in your **activités périscolaires**:

lire (to read)

je lis / on lit / nous lisons

écrire (to write)

j'écris / on écrit / nous écrivons

apprendre (to learn)

j'apprends / on apprend



Étape 2: Comprendre le texte

Choisissez la phrase avec laquelle l'auteur de cette infographie est probablement d'accord. Expliquez pourquoi.

- a. En général, on doit préparer un calendrier avec des périodes d'étude de six heures ou plus par jour.
- b. Il faut beaucoup étudier le jour d'un examen.
- c. Ton cerveau s'active plus quand tu étudies souvent mais pas longtemps.



Étape 3: Réfléchir

Vous voulez faire une auto-évaluation (*self-assessment*) selon cette infographie. Répondez à ces questions personnellement en phrases complètes.

1. Avant un examen, est-ce que tu étudies plus souvent mais moins longtemps?
2. Est-ce que tu prépares un calendrier de tes périodes d'étude?
3. Est-ce que tu dors bien la veille d'un examen?
4. Quand tu as un examen le vendredi, combien de fois durant la semaine est-ce que tu étudies?
5. Combien de minutes est-ce que tu révises dans une période d'étude?



Les activités périscolaires



une équipe de (foot, volley, basket, etc.)



le club théâtre, le club cinéma, le club de, etc.

Activité 25



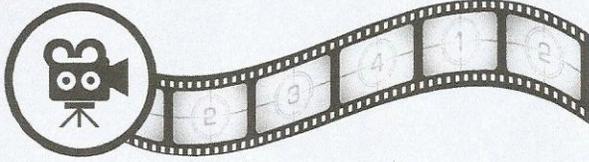
Que choisir comme activité périscolaire?

Les collégiens parlent de leurs préférences pour les activités périscolaires.

- a. Lisez les annonces pour les activités offertes aux lycéens.
- b. Discutez avec votre partenaire: Quelle est la bonne activité pour chaque personne? Pourquoi?
- c. *Et vous?* Quelle activité périscolaire vous intéresse? Écrivez une phrase pour expliquer votre choix.

Modèle

Le club de technologie est bien parce que...



Le ciné-club

Aimez-vous regarder des films?

Adorez-vous parler des acteurs avec vos amis?

Venez nombreux au ciné-club! On regarde des films et on discute de leurs thèmes et de leurs personnages. C'est super amusant!

Tous les mercredis après l'école au CDI

Le club de technologie

Êtes-vous passionnés par les ordinateurs?

Il faut être membre du club de technologie! On peut apprendre à accéder aux plates-formes sur internet et créer des sites web. Il ne faut pas avoir un ordinateur personnel pour participer.

Deux fois par semaine avant l'école à la salle d'informatique



L'équipe de futsal



Tous les sportifs, participez aux compétitions de l'équipe de futsal! Si vous aimez courir rapidement et être membre d'une équipe dynamique, vous êtes les bienvenus! Nous nous rencontrons avec l'entraîneur une fois par semaine.

Tous les vendredis à 16h au gymnase



Jean

À l'école, je préfère mes cours de littérature et de cinéma. Après l'école, j'adore regarder des films comiques et lire des magazines sur les acteurs célèbres.



Simon

Moi, j'adore les jeux vidéos. Je joue aux jeux vidéos tous les jours après l'école. J'aime partager des idées et des ressources sur les jeux vidéos en ligne.



Leïla

Souvent, je reste après l'école pour travailler dans la salle d'informatique. Je travaille pour gagner de l'argent pour acheter un ordinateur. Je voudrais étudier la programmation.



Isabelle

Je suis très sportive. Mon cours préféré, c'est l'EPS parce que j'adore faire du sport avec mes amis.

Activité 26

Qu'est-ce qui t'intéresse comme activité?

Texte A

Texte B

Qu'est-ce que vous allez faire cette année?

GÉNÉRATION DÉCOUVERTE

Inscrivez-vous!



Poterie, anglais, théâtre, échecs et beaucoup d'autres activités artistiques et sportives... que vont choisir vos enfants cette année?

Notre ville organise des activités périscolaires éducatives et amusantes pour les collégiens et les lycéens, il est temps d'inscrire vos enfants!

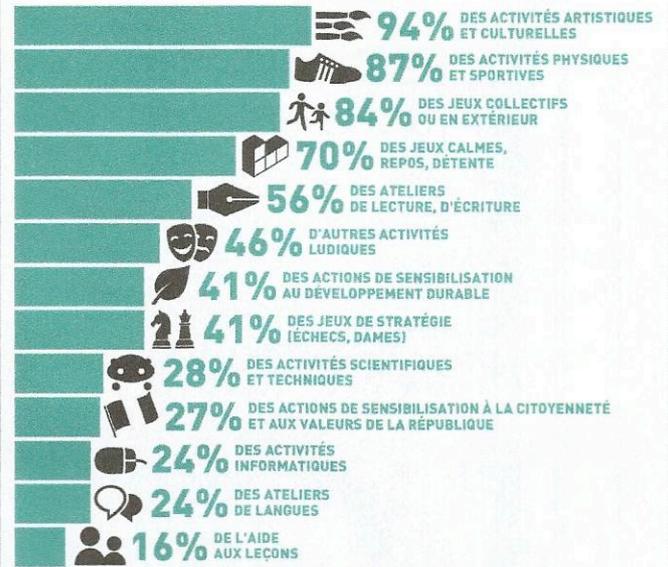
Pour plus d'informations, contactez-nous au Centre de la jeunesse et des sports (8 rue du Coufran, 01 36 21 42 00)

À la rentrée, nous proposons aussi des cours de danse latine, de langue des signes et d'arts martiaux (judo et taekwondo) via l'Institut de la culture et des activités sportives!

Pendant les vacances scolaires, nous proposons des ateliers robotiques et de cuisine chinoise, profitez-en!

Pour pouvoir participer, votre enfant doit être scolarisé en 6e à la rentrée 2019! Informations et tarifs: 01 36 21 42 01

Activités spécifiques organisées pendant les TAP (en % des communes) :

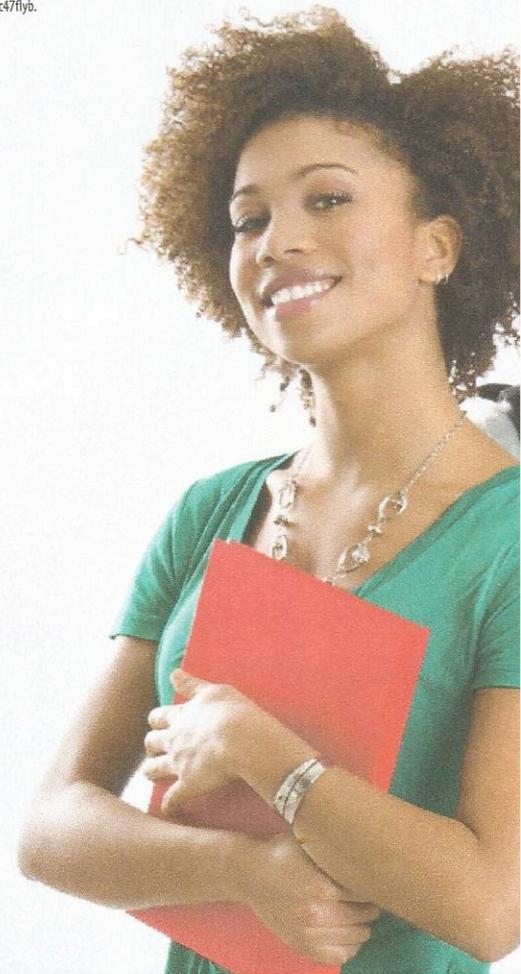


©Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (2016), "Activités spécifiques organisées pendant les TAP", Récupérée de <https://tinyurl.com/yc47fyb>.

📖 🌟 Étape 1: Identifier les points clés

Trouvez les réponses aux questions suivantes dans le Texte A (*Qu'est-ce que vous allez faire cette année?*).

- Quel est l'**objectif** de ce texte?
 - faire de la publicité
 - amuser
 - expliquer des étapes
- Qui** propose de nouvelles activités à la rentrée?
- À qui** sont proposées ces activités?
- Où** est-ce qu'on peut trouver plus d'information et s'inscrire (*sign up*)?



  **Étape 2: Identifier les activités**

- Dans la colonne “activité,” travaillez avec un(e) partenaire pour écrire une liste de toutes les activités spécifiques mentionnées dans Texte A.
- Après cela, dans la colonne “catégorie,” décidez dans quelle catégorie de Texte B peuvent être classées les activités.

activité (texte A)	catégorie (texte B)

Zoom culture

Pratique culturelle: Qu’est-ce qu’on propose comme activités périscolaires?

  **Connexion**

What part do extracurricular activities play at your school and in your life?

In France and the **DROMs**, like **la Réunion**, students can participate in a variety of activities, including sports, visual arts, performing arts, and games on Wednesdays and Saturdays. In many communities, these activities have no connection with the school. They are offered at community centers [like **les Maisons des jeunes et de la culture (MJC)**] or by **la mairie** (city hall). Students who come from these communities to the U.S. are often surprised by the emphasis on sports and “school spirit.” Extracurricular offerings vary greatly across Francophone countries. For example, **Québec** is fairly similar to the U.S. with regard to competitive high school sports, which you can learn about through **le Réseau du sport étudiant au Québec**.

 **Réflexion**

What are the advantages and challenges of extracurricular activities? Does considering cultural attitudes about extracurricular activities change your perspective?

Réflexion interculturelle

 Do an Internet search for some examples of **activités périscolaires** at specific Francophone schools. Which sports and activities are the most popular? How many are also offered in your community? Are there any activities that are usually not available in your community? If so, why do you think that is?

Activité 27

  **Qu’est-ce que vous allez faire comme activité périscolaire?**

Vous rencontrez une nouvelle élève de votre classe de français. Répondez à ses questions à propos d’une activité périscolaire que vous allez faire cette année. Enregistrez (*record*) vos réponses sur Explorer.

 **Mon progrès interculturel**

I can identify some extracurricular activities and the role they play in Francophone cultures.





Découvrons 3

Comparing How Much or How Often



Découvertes

  Reflect on what you observe. Find examples and draw conclusions using the graphic organizer in Explorer.

1. Do you understand the word **plus**? Find examples in the preceding sentences.
2. Examine the sentences again. When do Félix and Mariame add the word **que**?
3. Examine the sentences again. When do Félix and Mariame add the word **de**?
4. Share your observations with a partner. Do you both agree on your conclusions?

View the **Découvrons 3** resources for this unit in Explorer and check the **Synthèse de grammaire** at the end of this unit.



Activité 28

Combien de fois par semaine?

 Étape 1: Observer et noter

Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h à 9h	Étude	Espagnol	Anglais	Français	EPS
9h à 10h	Français	Musique	Musique	Français	Latin
10h à 11h	Histoire	Maths	Espagnol	Maths	Maths
11h à 12h	Géographie	Maths	Histoire	SVT	Géographie
12h à 13h	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner	Déjeuner
13h à 14h	EPS	Français		CDI	Français
14h à 15h	EPS	Physique-Chimie		Physique-Chimie	Anglais
15h à 16h	SVT			Histoire	
16h à 17h	Anglais				
17h à 17h40	Guitare	Guitare		Guitare	Guitare

Avec un(e) partenaire, regardez l'emploi du temps d'Inès. Faites un X dans la colonne qui convient pour déterminer la fréquence de ses activités ou de ses cours au collège.

matières / activités	jamais	une fois par semaine	deux fois par semaine	trois fois par semaine	souvent	tous les jours
latin		X				

 Étape 2: Comparer et écrire

Inès veut comparer son emploi du temps avec votre emploi du temps. Travaillez avec un(e) partenaire.

- Une personne va jouer le rôle d'Inès et une personne va être l'élève américain.
- Échangez des textos pour comparer les emplois du temps.

Modèle

Inès, tu as histoire **plus** souvent **que** moi.
 Tu as **plus de** classes le mercredi **que** moi.
 J'ai **plus de** cours de sciences **que** toi.

 **Mon progrès communicatif**

I can exchange texts with a friend comparing my schedule to one in a Francophone school.

Activité 29

Quel est mon profil scolaire?

  Étape 1: Réfléchir

Écrivez vos activités scolaires sur le graphique pour indiquer avec quelle fréquence vous les faites.

  Étape 2: Discuter et trouver

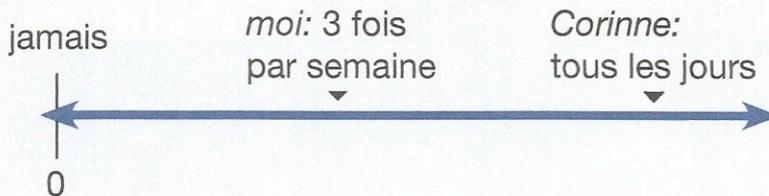
Prenez (*take*) votre copie du diagramme et un crayon/stylo.

- Choisissez une activité.
- Posez la question aux autres élèves.
- Écrivez les noms des élèves sur le diagramme et indiquez la fréquence qui correspond à la réponse.

Modèle

Moi: Est-ce que tu participes **souvent** aux activités du club d'échecs?

Corinne: Je vais au club d'échecs **tous les jours**.

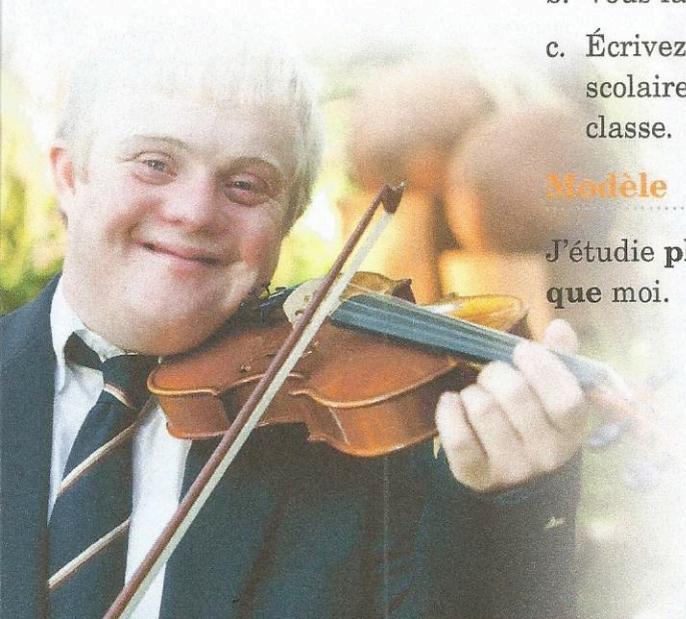


  Étape 3: Écrire et comparer

- Qui fait l'activité plus souvent que vous?
- Vous faites l'activité plus souvent que quels élèves de la classe?
- Écrivez une ou deux phrases où vous comparez vos habitudes scolaires avec les habitudes scolaires des autres élèves de la classe.

Modèle

J'étudie **plus** que Marc, mais il utilise son portable en classe **plus** que moi.



J'avance 3

Un échange d'idées

Diego and his friends from *la Réunion* are participating in an online competition to give the most effective study tips for their classes. The winners will have their tips recorded in a video to be shown to students all over the Francophone world.

Étape 1: Écouter

Listen to what Diego and his friends say about how they prepare for their classes. Use the graphic organizer in Explorer to collect the requested information.

For each activity the students mention:

- Place a check (✓) in the box of the activities they do.
- If they do not mention the activity, leave the box blank.

Étape 2: Commenter

The student contestants are eager for feedback on their recordings and would like to hear some of your ideas. They have invited you to participate in an online discussion forum. Go to Explorer to add your comments and responses.

Étape 3: Parler

Inspired by the online competition, your school principal has decided to start a similar project in your school. Each student will submit a recording of study tips to be shared with next year's new students. Choose one of your classes and submit a short recording describing what you think a student taking the class needs to do or not do to experience success. Go to Explorer to record your tips.

All of the materials for *J'avance 3* can be found in Explorer.



Mon progrès
communicatif

I can understand basic information about how often students prepare for classes.



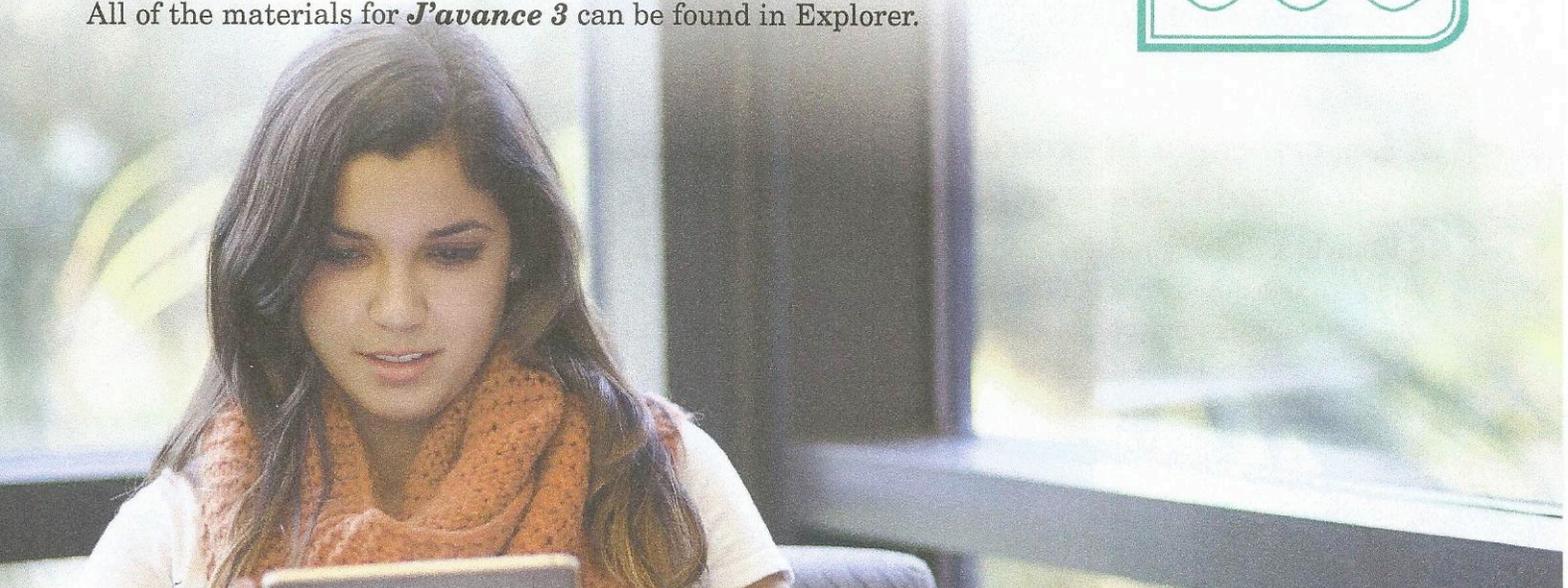
Mon progrès
communicatif

I can exchange advice about ways to be successful in school.



Mon progrès
communicatif

I can present tips on how to be successful in school.



Synthèse de grammaire

1. Expressing Preferences and What You are Going to Do: *préférer/aimer + l'infinitif et le futur proche*

When expressing that you like or prefer something, you will use verbs like *aimer* or *préférer*, frequently followed by another verb. In that case, it is essential to remember that the first verb is conjugated according to the subject of the sentence and the second verb remains in its infinitive form, meaning that keeps its *-er*, *-ir*, or *-re* ending.

J' ¹↓ aime ²↓ parler français.

Tu ¹↓ préfères ²↓ lire ou ²↓ jouer de la guitare?

It is similar when you are expressing that something is going to happen soon, in the near future. The verb *aller* changes according to the subject to convey the idea that the action is “going to” happen, but the second verb does not change, no matter the subject.

Le futur proche du verbe “étudier”

je vais étudier	nous allons étudier
tu vas étudier	vous allez étudier
il va étudier	ils vont étudier
elle va étudier	elles vont étudier
on va étudier	

If you need to make your sentence negative, your **ne...pas** will go around the first verb:

Je **n'aime pas** lire.

Je **ne vais pas** étudier.

2. Describing a Person's Job and Personality: *le genre des noms et l'accord des adjectifs*

In French, all nouns have a grammatical gender (masculine or feminine). When we use adjectives to describe nouns, we generally have to make sure the adjective endings match up with the noun they are describing. In the case of people in a school, the descriptive words you might use to describe people in a school are professions and adjectives of personality.

- a. Professions: Many words for a person's job have a masculine form and a feminine form. In some cases, the same word will be used regardless of the person's gender.

<i>masculin</i>	<i>féminin</i>	<i>masculin ou féminin</i>
principal	principale	entraîneur
surveillant	surveillante	documentaliste
infirmier	infirmière	

Note: Do not forget to choose appropriately between *un/une* and *le/làll'* when working with words for someone's profession.

- b. Adjectives of personality: The same idea will be true for adjectives that describe someone's personality. There are common patterns of changes based on the endings of the words. This almost always changes the pronunciation of the word.

<i>masculin</i>	<i>féminin</i>	<i>masculin ou féminin</i>
dévoué	dévouée	dynamique
créatif	créative	énergique
travailleur	travailleuse	sympa

3. Comparing How Much or How Often: *le comparatif des noms, des verbes et des adverbes*

When you want to compare how much you do something or how often something happens, you can use comparative structures:

plus	<i>more</i>
plus...que	<i>more...than</i>
plus de...que	<i>more (of something) than</i>

J'étudie **plus** au lycée. *I study more in high school.*

Although it is possible to use **plus** on its own, your meaning is clearer if you add more information to your sentence.

J'étudie **plus que** mon frère. *I study more than my brother.*

J'étudie **plus souvent que** mon frère. *I study more often than my brother.*

Notice that the structure follows this pattern:

Item A + **PLUS** + (Expression of frequency) + **QUE** + Item B

If you are comparing how many of something (e.g. *examens, notes, activités*), you will need to add the word **de** before the nouns in the comparison:

J'étudie **plus de** jeux vidéo **que de** livres pour l'école!

I study more video games than school books!

Vocabulaire

Comment dit-on? 1: I can talk about the school year, the school day, and subjects I study.

Le calendrier scolaire *School calendar*

l'année (f.) scolaire	<i>school year</i>
un jour férié	<i>holiday</i>
la rentrée	<i>back-to-school</i>
les vacances (f. pl.)	<i>vacation</i>

Les matières *School subjects*

Je vais suivre un cours de/d' ____ .	<i>I'm going to take a/an ____ class.</i>
l'allemand (m.)	<i>German</i>
l'économie (f.)	<i>economics</i>
l'histoire-géo (f.)	<i>history-geography</i>
la physique-chimie	<i>physics-chemistry</i>

Les moments de la journée *Times of the day*

en début de journée	<i>at the beginning of the day</i>
avant l'école	<i>before school</i>
en fin de journée	<i>at the end of the day</i>
après l'école	<i>after school</i>
du temps libre	<i>free, unscheduled time</i>
une permanence ("perm")	<i>study hall</i>

Comment dit-on? 2: I can talk about places and people in my school.

Les endroits de l'école *Places at school*

l'accueil (m.)	<i>reception area</i>
le bureau central	<i>main office</i>
le complexe sportif	<i>sports complex</i>
le couloir	<i>hallway</i>
le foyer	<i>student lounge</i>
l'infirmerie (f.)	<i>nurse's office</i>
le laboratoire	<i>laboratory</i>
le parking	<i>parking lot</i>
la salle d'informatique	<i>computer room</i>
le terrain de sport	<i>sports field</i>

Expressions utiles

aller voir...	<i>to go see...</i>
Ça, c'est...	<i>This is...</i>
chercher quelque chose	<i>to look for something, to go get something</i>
demander conseil à...	<i>to ask for advice from...</i>
Ici, on peut...	<i>Here, you can...</i>
Il y a...	<i>There is/are...</i>
passer du temps	<i>to spend time</i>
Voici...	<i>Here is...</i>

Le personnel de l'école **School staff**

le conseiller/la conseillère d'orientation	<i>school counselor</i>
le/la documentaliste	<i>library media specialist</i>
l'entraîneur	<i>coach/trainer</i>
l'infirmier (m.)/ l'infirmière (f.)	<i>nurse</i>
le proviseur/la proviseure	<i>high school principal</i>
le proviseur-adjoint/la proviseure-adjointe	<i>assistant principal</i>
le/la secrétaire	<i>secretary</i>

Pour décrire quelqu'un **Describing someone**

C'est quelqu'un de/d' _____	<i>He/She's a _____ person.</i>
dynamique	<i>dynamic</i>
énergique	<i>energetic</i>
positif/positive	<i>positive</i>

Comment dit-on? 3: I can talk about what I do at school.

De bonnes habitudes **Good habits**

accéder à la plate-forme de la classe	<i>to access the class learning platform</i>
prendre des notes	<i>to take notes</i>
étudier des fiches de révision	<i>to study notecards</i>
faire une/des pause(s)	<i>to take a break, to take breaks</i>
partager des ressources en ligne	<i>to share online resources</i>
participer à des activités périscolaires/extrascolaires	<i>to participate in extracurricular activities</i>

De mauvaises habitudes **Bad habits**

attendre le dernier moment (pour)	<i>to wait until the last minute (to)</i>
dormir tard	<i>to sleep late</i>
regarder mon portable au lieu de dormir	<i>to look at my phone instead of sleeping</i>
utiliser mon portable en classe	<i>to use my phone in class</i>

Les expressions de fréquence **Expressions of frequency**

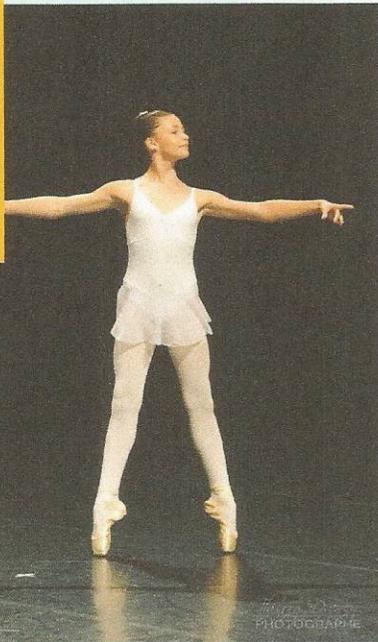
de temps en temps	<i>from time to time</i>
jamais	<i>never</i>
parfois	<i>sometimes</i>
rarement	<i>rarely</i>
souvent	<i>often</i>
tous les jours	<i>everyday</i>
tout le temps	<i>all the time</i>
(une) fois par semaine	<i>(one) time per week</i>

Les activités périscolaires **Extracurricular activities**

le club théâtre, le club cinéma, le club de _____	<i>theater club, film club, _____ club</i>
une équipe de (foot, volley, basket, etc.)	<i>a (soccer, volleyball, basketball, etc.) team</i>

Expressions utiles

Je ne dois pas...	<i>I must not...</i>
Pour réussir à l'école, je dois...	<i>To be successful at school, I must...</i>



Lou-Ann

J'y arrive

Questions essentielles

- How do personal preferences and traits influence our choices in school?
- What helps students engage in their school community?
- What do schools in different cultural contexts provide to meet the needs of their students?

Un échange scolaire

Your school counselor has asked you to help welcome Lou-Ann, an exchange student from *la Réunion*, who will be attending your school soon. Your counselor suggested that you exchange information with Lou-Ann until she arrives to provide an easy transition. Lou-Ann sent you a *dossier vidéo* to give you an idea of what kind of student she is.

Your counselor asked you to watch Lou-Ann's *dossier* and then follow-up with a phone call. Based on what you know about Lou-Ann, and her culture, you will prepare a *Bienvenue à notre école* guide in the form of an annotated map or visual representation for her.

- What is essential to make the most of the school year?
- What would a student arriving from another culture need to know to have a great experience in your school?

Before you begin, refer to the *J'y arrive* rubric in Explorer to familiarize yourself with the evaluation criteria.

Interpretive Assessment

Qui est Lou-Ann?

Watch Lou-Ann's video about how she approaches the school year.

- From the list of words and phrases in Explorer, check the ones that Lou-Ann mentions.
- Answer the multiple choice questions about the video in Explorer.

Interpersonal Assessment

Comment est-ce que je peux aider?

You have scheduled an international phone call with Lou-Ann, so she has a chance to ask you some questions about what you do to be successful in school and what you are planning on doing this year.

Listen and respond to the questions Lou-Ann asks you in your Explorer course. As you listen, make a few notes on the planning sheet about what you might include in your answers to Lou-Ann.



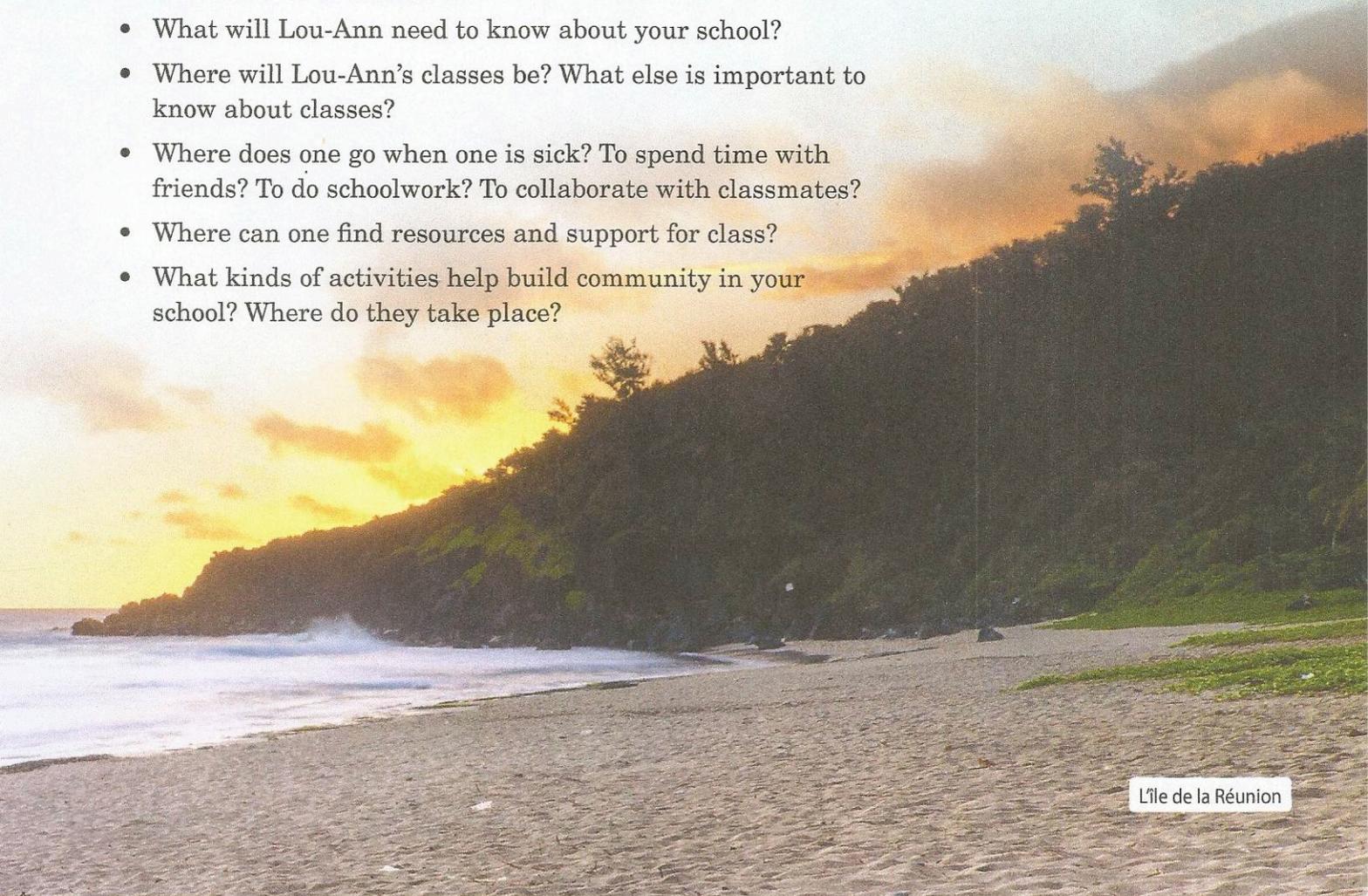
Presentational Assessment

Tout sur mon école

Create an annotated map or visual representation of your school that Lou-Ann can use when she arrives. Think carefully about what Lou-Ann would need to know based on what her school and classes are like.

Be sure to include the following information about your school, paying attention to places or people in your school that might be different from Lou-Ann's experience:

- What will Lou-Ann need to know about your school?
- Where will Lou-Ann's classes be? What else is important to know about classes?
- Where does one go when one is sick? To spend time with friends? To do schoolwork? To collaborate with classmates?
- Where can one find resources and support for class?
- What kinds of activities help build community in your school? Where do they take place?



L'île de la Réunion